

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de la Unión de Delano

Código CDS: 1563404

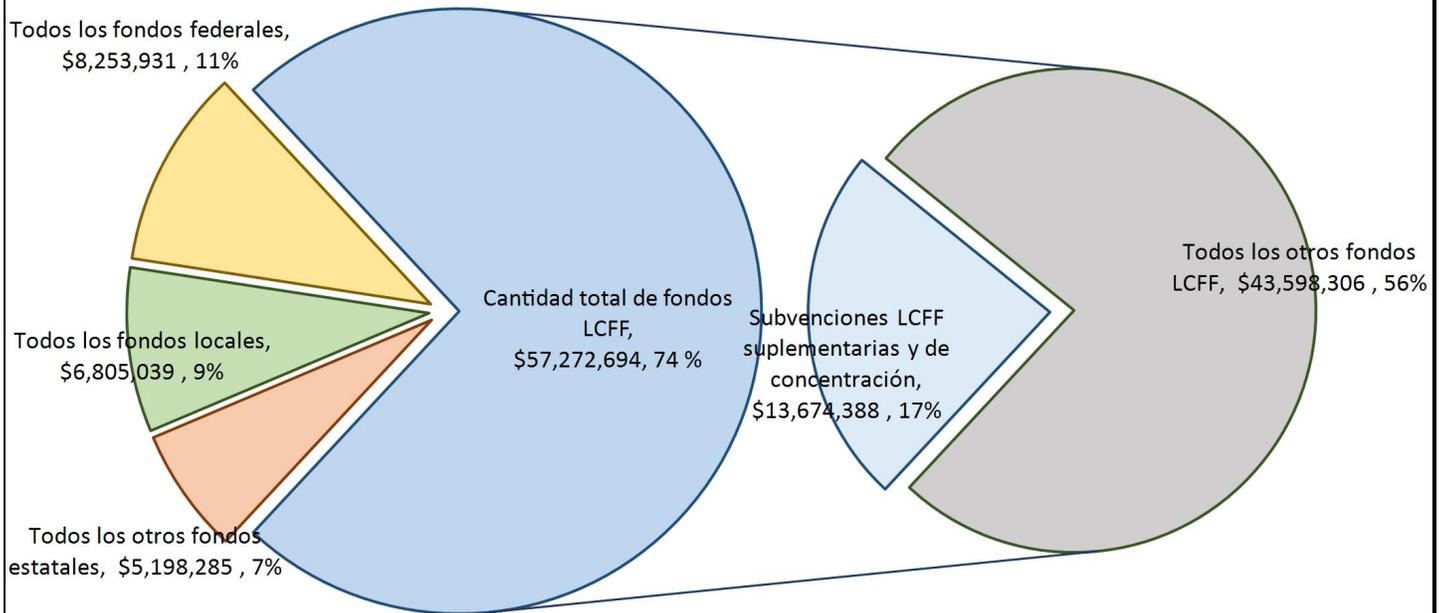
Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) : 2019-20

Información de contacto del LEA: Mrs. Rosalina Rivera, Superintendente

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2019-20

### Ingresos Proyectados por Fuente Financiera



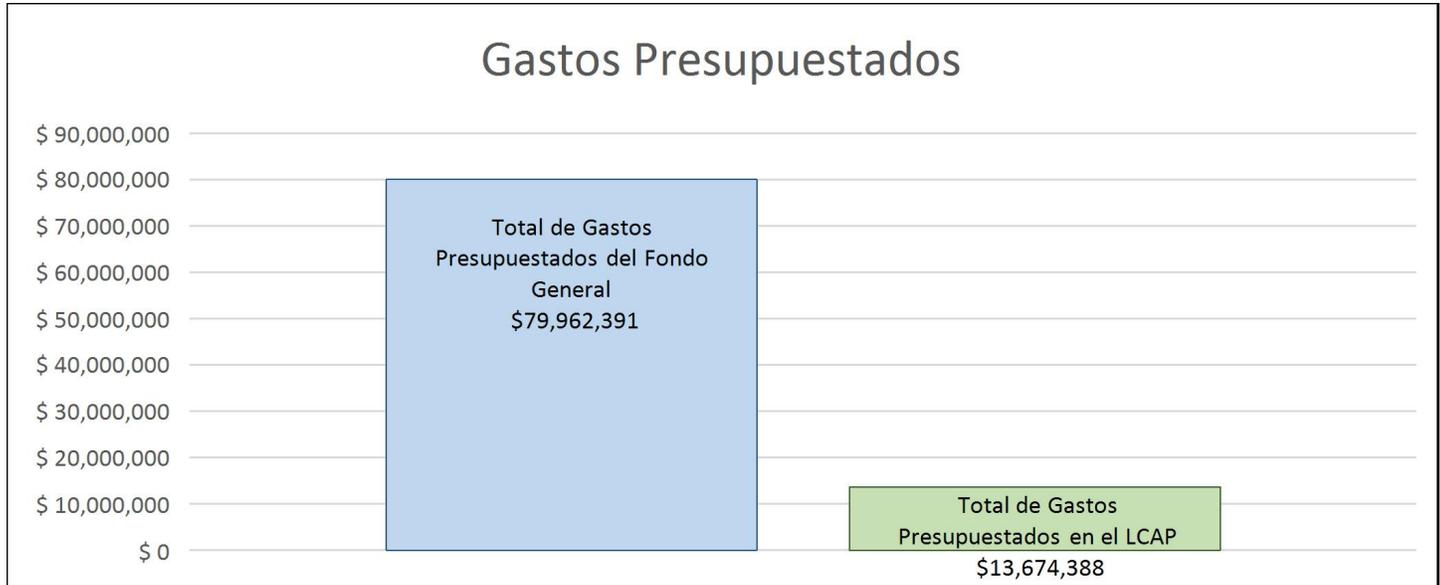
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Distrito Escolar de la Unión de Delano espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para Distrito Escolar de la Unión de Delano es \$77,529,949, del cual \$57,272,694 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$5,198,285 son otros fondos estatales, \$6,805,039 son fondos locales y \$8,253,931 son fondos federales. Del \$57,272,694 en Fondos LCFF, \$13,674,388 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).



# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo usar fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestra como usarán estos fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Distrito Escolar de la Unión de Delano planea gastar para 2019-20. Indica que parte del total está vinculado con acciones y servicios planeados en el LCAP

Distrito Escolar de la Unión de Delano planea gastar \$79962391 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$13674388 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$66,288,003 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Además de la financiación asignada en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el fondo general está proporcionando recursos suplementarios a fin de aumentar los servicios para los alumnos sin duplicar, incluyendo: programas de intervención durante el verano, programas de instrucción adicional después de clases y formación profesional identificada para los maestros en todas las materias. El financiamiento federal también permite la contratación de dos capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estos capacitadores apoyan a los maestros brindando formación profesional, ejemplificando lecciones y ayudando con el desarrollo de lecciones para ELD integrado y designado. Los alumnos reciben servicios adicionales de intervención a través del programa extracurricular "Resultados Poderosos en el Bienestar, la Educación y la Recreación" (POWER, por sus siglas en inglés), financiado por "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés). El fondo general respalda el programa académico básico para los alumnos sin duplicar proporcionando la dotación necesaria de personal para mantener un tamaño promedio de 24 alumnos por clase en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a tercer año. Los fondos también se destinan para el mantenimiento de las instalaciones escolares. Los proyectos para el ciclo escolar 2019-20 incluyen pintura, reemplazo de pisos y alfombras, mejoras al hormigón y asfalto, y renovaciones al sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

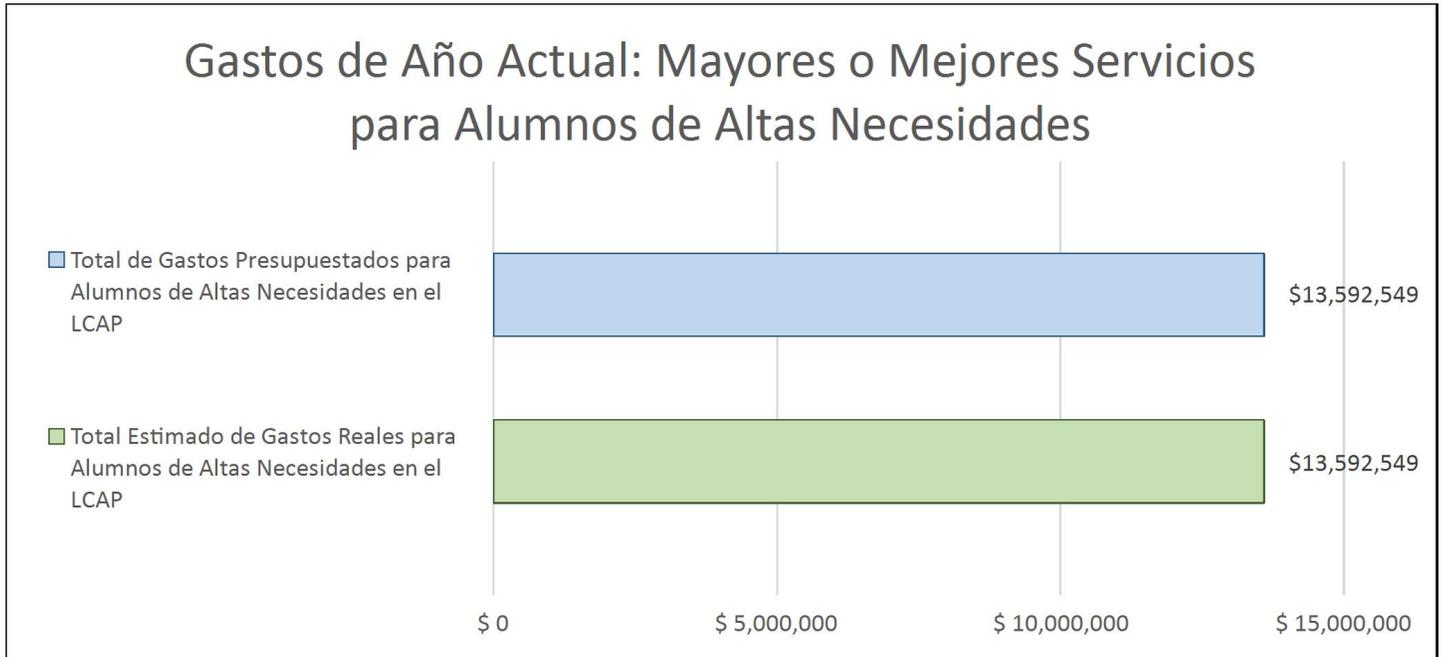
## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20

En 2019-20, Distrito Escolar de la Unión de Delano está proyectando que recibirá \$13674388 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. Distrito Escolar de la Unión

de Delano debe demostrar las acciones y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para alumnos de altas necesidades comparado a lo que todos los alumnos reciben en proporción al mayor financiamiento que recibe por altas necesidades. En el LCAP, Distrito Escolar de la Unión de Delano planea gastar \$13674388 en acciones para cumplir esta requisito.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2018-19



Esta gráfica compara lo que Distrito Escolar de la Unión de Delano presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuye a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que Distrito Escolar de la Unión de Delano estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentando o mejorando servicios para alumnos de altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, Distrito Escolar de la Unión de Delano presupuestó en su LCAP \$13592549 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. Distrito Escolar de la Unión de Delano estima que realmente gastará \$13592549 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2018-19.



# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California:](#) Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar de la Unión de Delano

Nombre y Título del Contacto

Mrs. Rosalina Rivera  
Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

rrivera@duesd.org  
(661) 721-5000

## 2017-20 Resumen del Plan

### La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

#### Declaración de Objetivos

Nuestros alumnos reconocerán y desarrollarán sus talentos, sabrán que son valorados y experimentarán el éxito a través de una educación de clase mundial. Nuestros alumnos adquirirán una base sólida para sus futuros esfuerzos universitarios y vocacionales.

#### Declaración de Visión

Somos una comunidad de aprendizaje de educadores que mantiene la integridad y la excelencia como nuestros valores fundamentales. Estamos sirviendo a las familias que nos han confiado a sus hijos. Seremos merecedores de esa confianza. Seremos excelentes modelos a seguir; seremos practicantes altamente calificados; y seremos dedicados y proactivos en satisfacer las necesidades personales y académicas de nuestros alumnos y sus familias. Aceptamos nuestra responsabilidad de servir a la comunidad y definimos nuestro éxito personal en términos del éxito de nuestros alumnos.

#### Metas

- Proporcionaremos un entorno de excelencia académica que desarrollará pensadores creativos y críticos (LCAP, Objetivo 1)
- Vamos a involucrar a cada uno de nuestros alumnos como individuos únicos con el fin de prepararlos para la preparación universitaria y vocacional. (LCAP, Objetivo 3)
- Nos comprometemos a proporcionar un entorno de aprendizaje de apoyo que modele una ética de trabajo fuerte y positiva, desencadene una actitud de investigación y entusiasmo por el aprendizaje, y permita a nuestros alumnos convertirse en ciudadanos productivos y responsables. (LCAP, Objetivos 1, 2, 3)
- Educaremos a todos los alumnos en un entorno familiar seguro y de crianza, donde aprenderán a ser ciudadanos activos de una sociedad culturalmente diversa. (LCAP, Objetivo 2)
- Cada empleado honrará a los alumnos, padres y miembros de la comunidad proporcionando un servicio de atención al cliente ejemplar

El Distrito de la Unión Escolar de Delano es el hogar de aproximadamente 6,900 alumnos en los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8º. El distrito se compone de 12 escuelas: siete escuelas primarias de Kínder-5º, una escuela primaria de niveles de año Kínder-6º, tres escuelas secundarias de 6º-8º año y una escuela de niveles de año Kínder-8º. Además, el distrito ofrece una variedad de programas preescolares que inscriben aproximadamente 300 alumnos cada año. La diversidad de la comunidad de Delano se refleja en su población estudiantil. La demografía de los alumnos es la siguiente: Hispano – 86.2%, Blanco – 1.2%, Indio Americano - .2%, Asiático - .09%, Isleño del Pacífico - .01%, Filipino – 10.3%, Afroamericano - .3%, Multi - .6%, y Desconocido - .38%. Nuestra población estudiantil también se divide en los siguientes subgrupos: 84% desfavorecida socioeconómicamente, 48% Estudiantes del inglés, 8% migrante, 6% sin hogar, 1% jóvenes de crianza temporal y 3% inmigrante. El número total de alumnos sin duplicar del distrito es del 84% de nuestra población estudiantil total.

A través de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) el Distrito de la Unión Escolar de Delano se compromete a atender las necesidades de todos los alumnos ofreciendo oportunidades de intervención estratégica y enriquecimiento para guiarlos para que se conviertan en estudiantes exitosos. Cada meta dentro de este plan fue creada estratégicamente para abordar nuestra misión, visión y metas.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Al reflexionar sobre nuestra misión, visión y objetivos de distrito; y a través de una amplia colaboración con diversos grupos de partes involucradas, se crearon los siguientes objetivos para atender las necesidades de nuestros alumnos:

**Objetivo #1** – El Distrito Escolar Unificado de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) trabajará para proporcionar una educación de clase mundial a través de un ambiente de aprendizaje de apoyo que provoca una actitud de investigación y entusiasmo por el aprendizaje para asegurar el éxito de los alumnos en preparación universitaria y vocacional.

**Objetivo #2** – El Distrito Escolar Unificado de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un entorno de aprendizaje seguro y cuidadoso que es atractivo y estimulante y permitirá a nuestros alumnos convertirse en ciudadanos productivos y responsables.

Meta #3 – El Distrito Escolar Unificado de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) implementará una comunidad de aprendizaje del siglo XXI de alumnos y padres mediante la construcción de una cultura con oportunidades de avance en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

Nuestras métricas clave del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen:

- Implementación completa de las Normas Básicas del Estado
- Maestros completamente acreditados – 93%
- Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del Equipo Williams – 100% suficiencia en el acceso a materiales e instalaciones en buena reparación
- Maestros capacitados en implementación y estrategias de Normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) – 98%
- Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) – Cumplir/Superar Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Todos los alumnos: 38.87%
- Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Cumplir/Exceder Matemáticas – Todos los alumnos: 26.5%
- Resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Nivel 1 - 12%, Nivel 2 - 20%, Nivel 3 - 37%, Nivel 4 - 32%
- Tasa de reclasificación de los Estudiantes del inglés – 11.62%
- Tasa de asistencia – 97.71%
- Tasa de ausentismo crónico – 2.7%
- Tasa de suspensión – 2.1%
- Expulsiones - 6
- Las encuestas a los padres indican la necesidad de seguir financiando para mantener las escuelas seguras y bien mantenidas, y para continuar apoyando los esfuerzos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y anti-hostigamiento.
- Las encuestas de personal indican la necesidad de aumentar las mejoras tecnológicas, la formación profesional en la implementación del currículo, el Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) adicional y los suministros en el salón de clases, el apoyo y la capacitación para todo el personal en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la gestión del salón de clases. El personal también está solicitando un aumento del tiempo para la colaboración con colegas y apoyo adicional para los nuevos maestros
- Las encuestas de los alumnos indican la necesidad de continuar los esfuerzos para ofrecer incentivos para el comportamiento positivo y la asistencia. Han indicado la necesidad de una actualización en su equipo al aire libre y también les gustaría una mejor comida.
- Todos los alumnos tuvieron acceso a todos los cursos
- Todos los alumnos sin duplicar tenían acceso a programas y servicios disponibles para todos los alumnos
- A todos los alumnos se les brindó oportunidades de aprendizaje extendido, incluyendo el día prolongado, Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), escuela de verano, y cualquier programa adicional ofrecido por el distrito

- Un total de 85 alumnos participaron en la clase de español y 105 participaron en la clase de álgebra en su escuela preparatoria local.
- Los siguientes números representan a los alumnos que participan en el programa de artes en el distrito: Banda de Honores = 103, Banda de Jazz = 25, Coro = 219, Banda = 919, Guitarras = 10, festival de música del condado = 38, Orquesta Solo de Kern County = 33 y grupo de banderas = 61. Todos los alumnos de tercer año participaron en el programa de grabadora de flutophone. Por primera vez este año escolar, el distrito ofreció un coro de honor en el que participaron 36 alumnos.

## Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

### Mayor Progreso

El Distrito de la Unión Escolar de Delano se enorgullece de los siguientes logros y áreas de progreso:

1. La tasa de ausentismo crónico para el distrito está en 3% según la Interfaz de Datos Escolares de California. La tarifa del distrito está muy por debajo de la tasa del condado de Kern, que es del 12.1% y la tasa del estado, que es del 9%. Los esfuerzos del distrito para reducir el ausentismo crónico han demostrado tener un impacto positivo en la asistencia a la escuela. El distrito dedica muchos recursos a través del Objetivo 2 para asegurar que nuestra tasa de asistencia sea alta y que reduzcamos la tasa de ausencia crónica.
2. La tasa de suspensión para todos los alumnos en el distrito mantenida por -.3% según lo reportado por la Interfaz de Datos Escolares de California, colocando al distrito en la categoría amarilla. El distrito continuará sus esfuerzos para implementar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y proporcionar apoyo de conducta y salud mental a través del Objetivo 2.
3. La involucración de los padres ha aumentado significativamente en todos los sitios escolares según las hojas de registro de todos los eventos. El distrito continuará apoyando todos los esfuerzos de involucración de los padres y continuará ofreciendo múltiples oportunidades para la involucración de los padres a través de los Objetivos 2 y 3. El distrito continuará centrándose en los padres de alumnos sin duplicar y específicamente en los padres de los Estudiantes del inglés.
4. El distrito está especialmente orgulloso de nuestros logros estudiantiles en las artes. A través del Objetivo 3, el distrito ha apoyado muchos programas como banda de jazz, banda, coro, "flutophones", grupo de violín / guitarra, banda de honor, grupo de baile folclórico y más. Hemos tenido varias presentaciones de arte con piezas de arte estudiantil destacadas de varias escuelas. También tuvimos un aumento significativo en el número de alumnos que participaron en la banda de honor y el coro del condado. Este año, el distrito fue capaz de añadir un coro de honor como parte del apoyo de las artes.

5. Los capacitadores de instrucción del distrito han sido fundamentales para proporcionar asistencia específica a todos los maestros del distrito. Los capacitadores trabajan con los maestros individualmente y por niveles de año. Modelan lecciones y ofrecen asistencia con la planificación y entrega de lecciones y proporcionan orientación con la implementación de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), tecnología y currículo de matemáticas. A través del Objetivo 1, el distrito continuará apoyando los esfuerzos para proporcionar formación profesional y apoyo a todos los maestros en el distrito.

6. Todas las escuelas secundarias han implementado laboratorios del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) en su currículo. Los laboratorios del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) proporcionan a los alumnos actividades prácticas que son fundamentales para ayudarles a alcanzar las habilidades necesarias para la preparación profesional y universitaria. Las escuelas secundarias también incluyeron AVID como parte de su programa para alumnos. El distrito continuará apoyando y ampliando tanto el Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) como el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a través del Objetivo 3.

7. Las aportaciones de los padres indican que la seguridad escolar es una prioridad para ellos. A través del Objetivo 2, el distrito continuará empleando a dos policías escolares y directores auxiliares en cada sitio escolar. El distrito también continúa empleando enfermeras registradas que no sólo proporcionan asistencia de primeros auxilios cuando es necesario, sino que han servido como enlaces con los padres y han ayudado a mejorar nuestras tasas de asistencia.

8. La Interfaz de Datos Escolares de California indica que nuestro progreso de Estudiantes del inglés ha aumentado en 5 puntos en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 5 puntos en matemáticas. El distrito ha hecho de la implementación integrada y designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) una prioridad. El distrito continuará brindando apoyo a los maestros a través del director de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) financiado bajo el Objetivo 1 y los capacitadores académicos. La instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) seguirá siendo una prioridad para el distrito para asegurar un progreso adecuado del Estudiante de inglés cada año.

9. Nuestro subgrupo filipino continúa puntuando alto en todos los indicadores medidos por la Interfaz de Datos Escolares de California. Anotaron verde tanto en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas.

10. El distrito demostró un crecimiento en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Las puntuaciones de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentaron en 6.8 y las matemáticas aumentaron en 5.8.

11. Los tres subgrupos significativos demostraron crecimiento en la parte de Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Los estudiantes del inglés aumentaron 5 puntos, los alumnos de educación especial aumentaron 3.9 puntos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente aumentaron 6.4 puntos.

12. Resultados de la evaluación del inventario de lectura de ARI: Kínder está comenzando una nueva línea de base en % debido a un cambio en la evaluación. Primer año - %, aumento de %; segundo año - %, aumento de %; tercer año - %, aumento de %; cuarto año - %, aumento de %;

quinto año %, aumento del %. Los datos indican que con el Kínder incluido, % de alumnos en el distrito están leyendo en el nivel de año. Se trata de un aumento de % a nivel distrital.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

## Mayores Necesidades

1. Basado en el informe de la tasa de suspensión de la Interfaz de Datos Escolares de California, el subgrupo de Alumnos Indigentes en nuestro distrito obtuvo una puntuación en el nivel de desempeño “rojo”. Este es el único subgrupo en el nivel de rendimiento “rojo” en el distrito. Los subgrupos Asiático, Jóvenes de Crianza Temporal y Dos o Más Razas están en el nivel de rendimiento “anaranjado”. El distrito proporcionará apoyo a través del equipo de Servicios de Apoyo Estudiantil bajo el objetivo 2. Identificarán las causas y las abordarán con cada sitio escolar según sea necesario.

2. En Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el subgrupo de Alumnos con Discapacidades está en el nivel de rendimiento “anaranjado”. Los subgrupos de Alumnos Blancos, Hispanos, En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Estudiantes del inglés están en el nivel de rendimiento “amarillo”. El distrito se centrará específicamente en estos subgrupos en el año escolar 2019-20 y proporcionará intervenciones específicas según corresponda. El distrito continuará apoyando la formación profesional bajo el objetivo 1 de proporcionar a los maestros y administradores las habilidades necesarias para abordar estos subgrupos. Este subgrupo aumentó de “rojo” a “anaranjado” desde el año escolar pasado, por lo tanto, los esfuerzos que el distrito ha puesto en estos subgrupos están funcionando y continuarán implementándose. El progreso será monitoreado durante todo el año escolar.

3. En matemáticas, nuestro subgrupo de Alumnos con Discapacidades está en el nivel de rendimiento “anaranjado”. Los subgrupos de Alumnos Blancos, Hispanos, En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Estudiantes del inglés están en el nivel de rendimiento “amarillo”. El distrito se centrará específicamente en estos subgrupos en el año escolar 2019-20 y proporcionará intervenciones específicas según corresponda. El distrito continuará apoyando la formación profesional bajo el objetivo 1 de proporcionar a los maestros y administradores las habilidades necesarias para abordar estos subgrupos. El progreso será monitoreado durante todo el año escolar. Si bien estos grupos todavía están en el nivel de rendimiento “anaranjado”, todos han mostrado un aumento con respecto al año escolar pasado. Sin embargo; el distrito realizará mayores esfuerzos proporcionando una intervención específica en un esfuerzo por mostrar un crecimiento significativo.

4. Como se indica en los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las medidas locales, nuestro distrito necesita enfocarse en mejorar los resultados en el área de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para todos nuestros alumnos. Nuestras puntuaciones de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas están en el nivel de rendimiento “amarillo” de la Interfaz de Datos Escolares California. Además, dos de nuestras tres escuelas secundarias están en la categoría “anaranjado” tanto en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. El distrito continuará brindando apoyo a todos los maestros

a través del objetivo 1 para aumentar las actividades de formación profesional y continuar empleando a los capacitadores académicos que trabajarán con maestros y directores para aumentar el desempeño de los alumnos en estas áreas. Los asesores académicos y los coordinadores de aprendizaje enfocarán los servicios para estas escuelas secundarias. El distrito también se enfocará en los esfuerzos de intervención para ayudar a los alumnos con habilidades matemáticas. El monitoreo del progreso también se llevará a cabo en estas áreas cada trimestre.

5. Se prestará especial atención al subgrupo de Alumnos con Discapacidades durante el año escolar 19-20, ya que son el subgrupo de menor rendimiento del distrito. El distrito se enfocará en proporcionar formación profesional para los maestros para que puedan adquirir las habilidades necesarias para servir mejor a estos alumnos. El distrito continuará financiando a un capacitador de educación especial y a un capacitador de intervención de lectura de la escuela secundaria para trabajar con este subgrupo durante todo el año escolar. El distrito también está implementando el modelo de co-enseñanza donde los alumnos ya no están siendo sacados de la clase, sino que el maestro de educación especial está co-enseñando con el maestro de educación general y proporcionando instrucción con andamios a los alumnos.

6. Sobre la base de encuestas a las partes involucradas, se ha identificado que las siguientes áreas necesitan mejoras: Aumentar las mejoras tecnológicas, el comportamiento y el apoyo en la salud mental, el Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y la formación profesional. El distrito abordará estas áreas de necesidad a través de financiamiento estratégico en los objetivos 1, 2 y 3.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## **Discrepancias de Rendimiento**

1. El subgrupo de Alumnos con Discapacidades ha puntuado en el nivel de rendimiento “anaranjado” en Artes Lingüísticas en Inglés. Este subgrupo también ha puntuado en el nivel de rendimiento “anaranjado” para Matemáticas. Para abordar esta brecha, el Distrito de la Union Escolar de Delano incluirá lo siguiente en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

- El distrito proporcionará la formación del personal en el área de Artes lingüísticas en inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Tecnología y Desarrollo del Idioma Inglés con el beneficio de mejorar la instrucción de alumnos sin duplicar. Los fondos se dirigirán principalmente al subgrupo de alumnos con discapacidades para proporcionar apoyo adicional.
- Se ofrecerán oportunidades de formación profesional a los maestros de educación especial para mejorar los servicios para este subgrupo.
- Capacitadores de instrucción en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas estarán disponibles para ayudar a los maestros o equipos de niveles de año con la planificación de lecciones con andamios para satisfacer las necesidades de todos

los alumnos y abordar las necesidades específicas de aprendizaje de los alumnos con discapacidades de aprendizaje.

- Un capacitador académico de educación especial continuará siendo financiado para ayudar a mejorar la instrucción para todos los alumnos de educación especial.
- El distrito contratará a un director auxiliar de educación especial para que se centre en la enseñanza diaria de calidad en el salón de clases y se asegure de que las lecciones se adapten a las necesidades de los alumnos con discapacidades de aprendizaje.
- Una gran área de preocupación con este subgrupo es la necesidad de habilidades fundamentales de alfabetización en el nivel de la escuela secundaria. Para hacer frente a esto, el Distrito de la Union Escolar de Delano continuará empleando a un maestro de intervención de lectura de la escuela secundaria para trabajar con pequeños grupos de alumnos y abordar sus brechas de lectura.
- El monitoreo del progreso se llevará a cabo cada trimestre para asegurar el progreso continuo de los alumnos.

## Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

### Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

### Apoyo para Escuelas Identificadas

Describe como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

### Supervisando y Evaluando Efectividad

Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

# Actualización Anual

## Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

### Meta 1

Distrito Escolar Unificado de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) trabajará para aumentar la calidad y el rigor del currículo y la instrucción para asegurar el éxito de los alumnos en la preparación profesional y universitaria.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

### Resultados Mensurables Anuales

Expected

#### Medida/Indicador

Prioridad 1 (a) - Servicios Básicos - Maestros debidamente asignados y totalmente acreditados para la asignación

**18-19**

El resultado esperado es del 98% para el año escolar 2018-2019.

#### Referencia

El Distrito de la Union Escolar de Delano tiene 24 maestros que no están completamente acreditados y 359 maestros que están completamente acreditados. Esto indica que el 93% de todos los maestros en el distrito están asignados apropiadamente y completamente acreditados.

#### Medida/Indicador

Prioridad 1 b): los alumnos tienen acceso a materiales alineados con las normas

**18-19**

El resultado esperado para el año escolar 2018-2019 es del 100%

Actual

El Distrito de la Union Escolar de Delano emplea a 380 maestros. Veintiséis de ellos no están completamente acreditados. Esto indica que el 93% de nuestros maestros empleados en el distrito están asignados apropiadamente y están completamente acreditados.

Basado en la visita del Equipo Williams en agosto de 2018, el distrito recibió una calificación de 100% para la suficiencia de los libros de texto alineados con las normas según el informe de la página web Williams del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern.

## Expected

### Referencia

Basado en la visita del Equipo Williams en agosto de 2018, el distrito recibió una calificación de 100% para la suficiencia de los libros de texto alineados con las normas según el informe de la página web Williams del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern.

### Medida/Indicador

Prioridad 1 c) – Instalaciones escolares mantenidas en buen estado de condición

#### 18-19

El resultado esperado para el ciclo escolar 2018-2019 es Ejemplar.

### Referencia

Basado en la Herramienta de Inspección de Instalaciones de la visita del Equipo Williams en agosto de 2016, el distrito recibió una calificación de Ejemplar.

### Medida/Indicador

Prioridad 2 a) – Implementación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)

#### 18-19

El resultado esperado para el ciclo escolar 2018-2019 es que el 95% de los maestros logren una implementación completa.

### Referencia

Todos los sitios escolares implementarán todas las normas de rendimiento del contenido. Sobre la base de las observaciones del director y los recorridos del distrito, el 90% de los maestros están implementando completamente las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

### Medida/Indicador

Prioridad 2 (b) – Programas/Servicios que permiten a los Estudiantes del inglés (Els, por sus siglas en inglés) acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para el conocimiento de contenido académico y el dominio del inglés

#### 18-19

El resultado esperado para el ciclo escolar 2018-2019 es una implementación sustancial del 95% de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante el bloque de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

### Referencia

## Actual

Basado en la Herramienta de Inspección de Instalaciones de la visita del Equipo Williams en agosto de 2018, el distrito recibió una calificación de Ejemplar.

Todos los sitios de la Escuela implementaron todas las normas de rendimiento de contenido. Sobre la base de las observaciones del director y los recorridos del distrito, el 100% de los maestros están implementando completamente las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

Basado en los recorridos en el salón de clases por parte del director de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los directores de la escuela, se observa que el 95% de los maestros están implementando sustancialmente las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante un bloque de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adicional de 30-45 minutos. Con el apoyo de los capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado está aumentando y ahora es sustancial. La evidencia del aumento está determinada por el (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y números de reclasificación. Los planes de lecciones incluyen evidencia de normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus

## Expected

Las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se aplicaron sustancialmente. Basado en los recorridos en el salón de clases por el director y los directores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el 90% de los maestros están implementando las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante un bloque de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adicional de 30-45 minutos. Los Estudiantes del inglés recibieron instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) diariamente usando el currículo adoptado y las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La implementación es sólo parcial para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, como lo demuestran los datos de (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y reclasificación y los planes de lecciones. Las Normas de Ciencia de Próxima Generación todavía están en las etapas iniciales de implementación. En el ciclo escolar 2017-2018 se establecerá una línea de base utilizando observaciones en el salón de clases y planes de lecciones.

### Medida/Indicador

Prioridad 4 a) – Evaluaciones a nivel estatal

#### 18-19

Resultados previstos para el ciclo escolar de 2018-2019:

Todos los Alumnos:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 40%

Matemáticas: 30%

Estudiantes del inglés en ELA: 15%

Estudiantes del inglés en Matemáticas: 15%

Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 10%

Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) en Matemáticas: 10%

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 40%

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en Matemáticas 30%

### Referencia

Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) – Todos los alumnos:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 34%

Matemáticas: 22%

## Actual

siglas en inglés) integradas y designadas. Las Normas de Ciencia de Próxima Generación siguen estando en las etapas iniciales de implementación.

### Resultados Reales:

Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Normas cumplidas o excedidas

Todos los alumnos:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 39%

Matemáticas: 27%

Estudiantes del inglés en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 11%

Estudiantes del inglés en Matemáticas: 8%

Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 5%

Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) en Matemáticas: 3%

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 37%

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en Matemáticas: 24%

## Expected

Estudiantes del inglés en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 28%  
Estudiantes del inglés en Matemáticas: 5%  
Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 12%  
Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) en Matemáticas: 3%  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 30%  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en Matemáticas: 18%.

**Medida/Indicador**  
Prioridad 4 b) – API

**18-19**  
El Índice de Rendimiento Académico – No Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

**Referencia**  
El Índice de Rendimiento Académico – No Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

**Medida/Indicador**  
Prioridad 4 c) – Cursos A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

**18-19**  
El porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos A-G, o secuencias o programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - No Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

**Referencia**  
El porcentaje de alumnos que han completado con éxito cursos A-G, o secuencias o programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - No Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

**Medida/Indicador**  
Prioridad 4 (d) – Estudiantes del inglés (EIs, por sus siglas en inglés) que se convirtieron en competentes en inglés

**18-19**  
El resultado esperado para el ciclo escolar 2018-2019 del porcentaje de progreso de los Estudiantes del inglés hacia el dominio del inglés en los resultados de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California

## Actual

Índice de Rendimiento Académico – No Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

El porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos A-G, o secuencias o programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - No Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

El porcentaje de Estudiantes del inglés que progresaron hacia el dominio del inglés en los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) son:

Puntuaciones generales:

Nivel 1 a 12%

Nivel 2 a 20%

Nivel 3 a 37%

Nivel 4 a 32%

## Expected

(ELPAC, por sus siglas en inglés) son: Nivel 1 a 20%, Nivel 2 a 25%, Nivel 3 a 30%, Nivel 4 - 25%

### Referencia

El porcentaje de Estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) o cualquier evaluación posterior del dominio del inglés, según lo certificado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) – Resultados para el ciclo escolar 2016-2017 son: Nivel 1 a 16%, Nivel 2 a 17%, Nivel 3 a 35%, Nivel 4 a 26%, y Nivel 5 - 6%

### Medida/Indicador

Prioridad 4 (e) – Tasa de reclasificación de los Estudiantes del inglés

#### 18-19

El resultado esperado para el ciclo escolar de 2018-2019 es del 10%.

### Referencia

La tasa de reclasificación de los Estudiantes del inglés – Para el año escolar 2016-2017 la tasa fue de .07%.

### Medida/Indicador

Prioridad 4 (f) – Alumnos que aprobaron los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

#### 18-19

El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un nivel 3 o superior – No Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

### Referencia

El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un nivel 3 o superior – No Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

### Medida/Indicador

Prioridad 4 g) – El porcentaje de alumnos que aprobaron el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)

#### 18-19

El porcentaje de alumnos que participan y demuestran preparación universitaria en conformidad con el Programa de Evaluación Temprana – No Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

### Referencia

El porcentaje de alumnos que participan y demuestran preparación universitaria en conformidad con el Programa de Evaluación Temprana – No Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

## Actual

La tasa de reclasificación de Estudiantes del inglés para el ciclo escolar 2018-2019 es del 11.62%

El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un nivel 3 o superior – No Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

El porcentaje de alumnos que participan y demuestran preparación universitaria en conformidad con el Programa de Evaluación Temprana – No Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El distrito proporcionará transporte para que los alumnos de las escuelas secundarias asistan a clases en la escuela preparatoria. Los alumnos participarán en clases de Alfabetización Informática. Se dará prioridad a los alumnos sin duplicar. Prioridad 4	El distrito proporcionó transporte a un total de 190 alumnos de secundaria que asistieron a su escuela preparatoria para clases de álgebra y español. Prioridad 4	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration \$5,000  4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$200	5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF Supplemental and Concentration \$500  4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0

### Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El distrito proporcionará formación de personal para nuevos maestros, maestros que participan en el Programa de Iniciación y el programa de pasante. Los temas incluirán Alfabetización, Matemáticas, Administración del Salón de Clases y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las capacitaciones se llevarán a cabo al menos bimensualmente durante todo el año escolar. El distrito proporcionará los materiales necesarios para la implementación exitosa del programa. Prioridad 2	El distrito proporcionó formación de personal para los nuevos maestros que participan en el Programa de Iniciación y el Programa de Pasantes. Las capacitaciones fueron ofrecidas semanalmente durante todo el año escolar por el maestro del distrito en asignación especial a cargo del programa de Iniciación. Los temas incluyeron la administración del salón de clases, matemáticas, alfabetización y ELD entre otros. Se apoyó a un total de 53 nuevos maestros. Treinta de los maestros son PIPS/STPS/Pasantes. Un total de 23 maestros participaron en el programa de Iniciación y de esos maestros 15 tendrán sus	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$24,000  3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$4,571  4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$7,000  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$500  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$28,220  3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$5,242  4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$2,427  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$306  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF

credenciales sin restricciones al final del año escolar. El resto tendrán sus credenciales sin restricciones el próximo año escolar. Prioridad 2

Supplemental and Concentration \$85,000

Supplemental and Concentration \$108,053

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El Distrito proporcionará al personal con Normas Básicas y formación profesional de intervención y proporcionará materiales para la implementación del programa. Las capacitaciones proporcionarán una formación profesional mejorada y complementaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrenamientos de Normas Básicas de julio de 2018</li> <li>Conferencia de Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de julio 2018</li> <li>Dos fechas de planificación de formación profesional de verano para cada sitio escolar</li> <li>Tres fechas de planificación de verano para facilitadores del currículo del distrito</li> <li>Cinco jornadas de seguimiento profesional de mediados de año</li> <li>Evaluaciones de Educación Especial y</li> </ul>	<p>El distrito puso alta prioridad en la formación profesional durante el año escolar 2018-19. Las oportunidades de formación profesional se proporcionaron de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Instituto de Maestros para todos los años julio de 2018</li> <li>* ELD</li> <li>* Descanso de Cerebro/movimiento en el salón de clases</li> <li>* Lectura</li> <li>* Implementación de Tecnología/Google</li> <li>* Formación Curricular</li> <li>* Capacitación en e programa "Illuminate"</li> <li>* Thinking Maps</li> <li>* Enseñanza de Wested de Líder en el Aprendizaje para el Instituto de Verano de los estudiantes del inglés de junio de 2018</li> <li>* Prevención Positiva</li> <li>* Instituto de Director Auxiliar</li> <li>* Charlas Matemáticas / Resolución de Problemas</li> <li>* Seguridad</li> <li>* Charlas de Datos</li> <li>* Formación Profesional en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</li> </ul>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$745,217</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$156,945</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$250,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$52,342</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$175,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$475,605</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$110,329</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$301,510</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$342,762</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$180,324</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$3,013</p>

capacitación en “Goalbook”

El distrito proporcionará formación profesional para todos los nuevos maestros, y cualquier maestro que necesite capacitación adicional en el área de la enseñanza de la alfabetización y las evaluaciones de Batería de Alfabetización Emergente y el Inventario de Lectura Analítica.

El distrito también proporcionará formación profesional trimestral para que los administradores se centren en Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), habilidades de liderazgo, tiempo de colaboración y análisis de datos. Atención especial dirigida a alumnos sin duplicar.

Prioridad 1, 2, 4

- \* Escritura
- \* Inventario de Lectura Emergente y Lectura Analítica
- \* Capacitación en Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- \* Mapeo del currículo
- \* Planificación del Facilitador de Currículos
- \* Capacitación del programa “Goalbook” (Libro de Objetivos) para la Educación Especial
- \* Capacitación en el programa Rethink ABA para la educación especial
- \* Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- \* Estrategias Instructivas de ELPAC

Prioridad 1, 2, 4

**Medida 4**

**Medidas/Servicios Planeados**

El distrito proporcionará fondos para un especialista en alfabetización de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del

**Medidas/Servicios Actuales**

El director de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) trabajó con directores y capacitadores durante todo el año escolar para proporcionar orientación en el área de

**Gastos Presupuestarios**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$72,569

**Estimación De Los Gastos Actuales Anuales**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$73,250

distrito para guiar la implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. El especialista trabajará con todos los alumnos, pero dará prioridad a los siguientes subgrupos: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEPs, por sus siglas en inglés). Prioridad 2, 4

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado y Designado. Supervisó toda la instrucción y el logro del grupo de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y capacitó a todo el personal apropiado en la implementación de las nuevas Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Trabajó con directores individualmente para ayudar a guiarlos en la implementación diaria de la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en su sitio escolar. Trabajó mano a mano con los capacitadores, ya que proporcionaron formación del personal y trabajaron con los maestros en el distrito. El director de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) fue fundamental en la creación del Plan Maestro para Estudiantes del inglés del distrito. Prioridad 2, 4

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$21,982

3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$22,422

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$2,500

4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0

## Medida 5

### Medidas/Servicios Planeados

Toda la formación profesional del distrito ahora se financiará con el Objetivo 1, Medida 3. Esta medida ya no se financiará.

### Medidas/Servicios Actuales

Toda la formación profesional del distrito ahora se financiará con el Objetivo 1, Medida 3. Esta medida ya no se financiará.

### Gastos Presupuestarios

Not Applicable Not Applicable N/A

Not Applicable Not Applicable N/A

Not Applicable Not Applicable N/A

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

No Aplicable Not Applicable Not Applicable N/A

No Aplicable Not Applicable Not Applicable N/A

No Aplicable Not Applicable Not Applicable N/A

## Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El distrito continuará proporcionando maestros según sea necesario para reducir el tamaño de las clases con el fin de aumentar las oportunidades de instrucción especializada y diferenciada. La reducción del tamaño de la clase se ampliará a los años 4°-8° en las escuelas con alta concentración de Estudiantes del inglés para identificar a los estudiantes del inglés a largo plazo. Prioridad 1, 4	El distrito proporcionó un total de 5 maestros en los años 4°-8° para el ajuste del lapso de año y / o eliminar las clases combinadas en las escuelas con una alta concentración de estudiantes del inglés, proporcionando así mayores oportunidades para la instrucción diferenciada y apoyo de los estudiantes del inglés a largo plazo. Prioridad 1, 4	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$299,435  3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$155,379	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$333,607  3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$144,947

## Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Toda la formación profesional del distrito ahora se financiará con el Objetivo 1, Medida 3. Esta medida ya no se financiará.	Toda la formación profesional del distrito ahora se financiará con el Objetivo 1, Medida 3. Esta medida ya no se financiará.	Not Applicable Not Applicable N/A  Not Applicable Not Applicable N/A  Not Applicable Not Applicable N/A	No aplicable Not Applicable Not Applicable N/A  No aplicable Not Applicable Not Applicable N/A  No aplicable Not Applicable Not Applicable N/A

## Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El distrito apoyará el programa de instrucción con auxiliares de instrucción para clases de kínder de día completo y alumnos de educación especial, incluidos los estudiantes del inglés. Prioridad 1, 2, 4	Se emplearon un total de 71 auxiliares de instrucción para apoyar el programa de instrucción para las clases de kínder de día completo y los alumnos de educación especial, incluidos los	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$654,102  3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$232,096	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$558,211  3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$178,083

estudiantes del inglés. Prioridad 2, 4

## Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Toda la formación profesional del distrito ahora se financiará con el Objetivo 1, Medida 3. Esta medida ya no se financiará.	Toda la formación profesional del distrito ahora se financiará con el Objetivo 1, Medida 3. Esta medida ya no se financiará.	Not Applicable Not Applicable N/A	No Aplicable Not Applicable Not Applicable N/A
		Not Applicable Not Applicable N/A	No Aplicable Not Applicable Not Applicable N/A

## Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Toda la formación profesional del distrito ahora se financiará con el Objetivo 1, Medida 3. Esta medida ya no se financiará.	Toda la formación profesional del distrito ahora se financiará con el Objetivo 1, Medida 3. Esta medida ya no se financiará.	Not Applicable Not Applicable N/A	No Aplicable Not Applicable Not Applicable N/A
		Not Applicable Not Applicable N/A	No Aplicable Not Applicable Not Applicable N/A
		Not Applicable Not Applicable N/A	No Aplicable Not Applicable Not Applicable N/A

## Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El distrito continuará financiando dos capacitadores de alfabetización. Estos capacitadores se centrarán en ayudar a la enseñanza diaria de la alfabetización; proporcionar modelado y formación profesional. Darán prioridad a los servicios a las escuelas con las necesidades más altas basadas en los puntajes del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, el distrito continuará financiando dos	El distrito financió a un capacitador de alfabetización cuyo enfoque es ayudar a los maestros del salón de clases con la enseñanza diaria de la alfabetización. También se financió a un especialista en alfabetización en el sitio escolar. El capacitador modela lecciones y ayuda con el diseño de la lección. El especialista en alfabetización ayuda a los alumnos individualmente o en grupos pequeños. Trabajan principalmente con los maestros recomendados	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$395,272	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$299,374
		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$124,247	3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$105,920
		4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$5,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$3,618

maestros de recursos de alfabetización para ayudar con el mismo enfoque. Prioridad 2, 4

por sus directores como que necesitan la ayuda adicional para promover la enseñanza efectiva de la alfabetización. También fueron fundamentales para proporcionar formación profesional a los maestros en el área del programa "Thinking Maps". Prioridad 2, 4

## Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El distrito continuará financiando a dos capacitadores de matemáticas. Estos capacitadores ayudarán a los maestros y proporcionarán modelado y formación profesional. Darán prioridad a los servicios a las escuelas con las necesidades más altas basadas en los puntajes del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Prioridad 2, 4</p>	<p>El distrito financió tres capacitadores de matemáticas que trabajan con los maestros para mejorar la eficacia del programa de matemáticas. Los tres capacitadores modelan lecciones y ayudan a los maestros con el diseño de las lecciones y la entrega de lecciones. Se centran en el currículo de "Math Talks" en los salones de clases de primarias para ayudar a los alumnos con habilidades de pensamiento crítico. También ayudan a los maestros del salón de clases con el análisis de datos. Prioridad 2, 4</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$191,249</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$69,421</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$5,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$170,974</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$65,374</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$640</p>

## Medida 13

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El distrito continuará financiando dos capacitadores de tecnología para ayudar a los maestros con el</p>	<p>El distrito financió dos capacitadores de tecnología para ayudar con la implementación de</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$161,926</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF</p>

desarrollo de tecnología para los alumnos. Los capacitadores proporcionarán modelado y formación profesional para todos los maestros del distrito. Proporcionarán servicios a las escuelas con las necesidades más altas y a los alumnos sin duplicar. Prioridad 2, 4

la tecnología en los salones de clases. Han ayudado a los maestros de todo el distrito a convertir sus salones de clases en salones de clases Google. Han introducido nuevas tecnologías a los maestros para mejorar su instrucción en el salón de clases. Han sido fundamentales en el avance de toda la tecnología en el distrito y han proporcionado capacitación individual y grupal en áreas tecnológicas específicas. Prioridad 2, 4

Supplemental and Concentration \$169,144

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$63,485

3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$64,942

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$5,000

4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$5,326

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$739

## Medida 14

### Medidas/Servicios Planeados

Este distrito ofrecerá academias después de la escuela, sábados, veranos y/o invierno/primavera para intervención/enriquecimiento, con alcance dirigido específicamente a alumnos sin duplicar. Prioridad 4

### Medidas/Servicios Actuales

El distrito ha ofrecido academias de intervención y enriquecimiento por el sitio de la escuela. Los gastos reflejan los servicios para actividades de intervención y enriquecimiento. A los alumnos se les proporcionó una intervención específica para mejorar sus habilidades de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Prioridad 4

### Gastos Presupuestarios

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$50,000

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$15,266

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$9,520

3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$2,918

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$31,400

4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$23,405

2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$1,708

## Medida 15

### Medidas/Servicios Planeados

### Medidas/Servicios Actuales

### Gastos Presupuestarios

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

El distrito financiará a dos maestros de intervención de lectura de la escuela secundaria para apoyar directamente a los alumnos que carecen de habilidades de alfabetización fundamental. El maestro proporcionará a los alumnos seleccionados una intervención intensiva de lectura en un esfuerzo por que lean en un nivel de año apropiado.  
Prioridad 1, 2, 4

El distrito financió a un maestro de intervención de lectura de la escuela secundaria para apoyar a los alumnos que carecen de habilidades de alfabetización fundamental. El maestro de intervención se centró en ayudar a los estudiantes del inglés, específicamente a los recién llegados, y a los alumnos con discapacidades. El distrito también contrató a un maestro de intervención de lectura de primaria debido a la necesidad en los niveles de año inferior.  
Prioridad 1, 2, 4

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$204,206

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$71,537

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$10,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$165,063

3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$60,807

4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$6,243

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$5

## Medida 16

### Medidas/Servicios Planeados

El distrito financiará un capacitador de educación especial para proporcionar asistencia a todo el personal de educación especial y educación general. El capacitador se centrará en ayudar con las estrategias del salón de clases y proporcionar formación profesional sobre la diferenciación de lecciones a todos los maestros, incluidos los maestros de educación general. El capacitador se centrará en asegurar que los alumnos de educación especial reciban la mejor experiencia de aprendizaje con lecciones que son escalonadas y conducentes para aprender a su nivel de instrucción. Los servicios se dirigirán principalmente a alumnos de

### Medidas/Servicios Actuales

El distrito ha empleado un capacitador de educación especial para proporcionar asistencia a todo el personal de educación especial y educación general, mientras se centra en estrategias que mejorarán la instrucción para los alumnos con discapacidades. El capacitador de educación especial también ha proporcionado orientación sobre los elementos de cumplimiento al personal de educación especial.  
Prioridad 1, 2, 4

### Gastos Presupuestarios

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$102,103

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$35,768

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$5,000

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$107,172

3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$36,506

4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$246

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$25

educación especial sin duplicar que componen el 86% de los alumnos de este subgrupo.  
Prioridad 1, 2, 4



**Medida 17**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El distrito financiará a un especialista en datos de instrucción para ayudar a proporcionar a los maestros y administradores datos oportunos que ayudarán a determinar las decisiones de instrucción basadas en los resultados de los datos. Se prestará especial atención al progreso de nuestros alumnos sin duplicar para determinar si hay una necesidad de apoyo adicional o si el nivel actual de apoyo les está ayudando a mejorar continuamente académicamente. Prioridad 2, 4</p>	<p>El distrito no financió esta posición con fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos fueron redirigidos a otras medidas dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$102,103</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$0</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$35,768</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0</p>
		<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$5,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0</p>

**Análisis**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las medidas y servicios en el marco de este objetivo se implementaron significativamente. Las medidas 5, 7, 9 y 10 no se financiaron este año, ya que toda la formación profesional se trasladó a la medida 3 el año pasado. Esas medidas se eliminarán a medida que comenzamos el nuevo ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) el próximo año. No se aplicó la Medida 17. El analista de datos fue pagado a través de una fuente de financiación diferente.

Medida 1 - Aplicación significativa. Un total de 190 alumnos pudieron recibir crédito por completar con éxito cursos de álgebra o español. Se redirigió los fondos adicionales de esta medida y el presupuesto se ajustará para el próximo año.

Medida 2 - Aplicación significativa. Un total de 53 maestros participaron en el programa. Quince estará completamente acreditado al final de este año escolar.

Medida 3 - Aplicación significativa. La capacitación ha sido continua durante todo el año escolar y continuará durante todo el verano.

Medida 4 - Aplicación significativa. El distrito continuó financiando a un director de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para proporcionar orientación y apoyo a todos los aspectos de los estudiantes del inglés y su instrucción.

Medida 6 - Aplicación significativa. El distrito contrató a un total de 5 maestros para proporcionar tamaños de clase más pequeños en los años 4º-8º en clases con alta concentración de estudiantes del inglés.

Medida 8 - Aplicación significativa. Se contrataron un total de 71 auxiliares de instrucción para proporcionar asistencia educativa en los salones de clases de kínder y educación especial.

Medida 11 - Aplicación significativa. El distrito financió dos capacitadores de alfabetización para ayudar a todos los maestros en el área de alfabetización y escritura.

Medida 12 - Aplicación significativa. El distrito financió dos capacitadores de matemáticas para ayudar a todos los maestros en el área de las matemáticas.

Medida 13 - Aplicación significativa. El distrito continuó financiando dos capacitadores de tecnología para ayudar a todos los maestros con todas sus necesidades tecnológicas e introduciéndolos en nuevas tecnologías para mejorar su instrucción.

Medida 14 - Aplicación significativa. Se utilizaron otros fondos para operar las academias. Los fondos adicionales fueron redirigidos. El distrito ajustará los fondos para el próximo año escolar.

Medida 15 - Aplicación significativa. El distrito contrató un maestro de intervención de lectura de la escuela secundaria y primaria.

Medida 16 - Aplicación significativa. El distrito contrató al capacitador de educación especial para proporcionar asistencia a los maestros de educación especial y educación general.

Medida 17 - Esta medida se implementó, pero se financió utilizando otras fuentes de financiación.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Las medidas 1, 2, 3, 4, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 15 y 16 se consideraron efectivas debido al mayor apoyo de los servicios para los alumnos y el personal. Los datos en la Interfaz de Datos Escolares de California indican un aumento en los puntajes de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Los capacitadores de instrucción han sido fundamentales en la implementación del currículo adoptado, y en proporcionar formación profesional específica y asistencia en el diseño de lecciones y la entrega para todos los maestros en el distrito. El Director de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ha apoyado a todos los directores y ha proporcionado comentarios mensuales sobre la implementación de las normas en ELD integrados y designados, como se demuestra a través de los datos del recorrido. Los estudiantes del inglés están haciendo progresos apropiados como lo demuestran las puntuaciones y la reclasificación de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos, incluidos los subgrupos sin duplicar, han recibido una serie de apoyo a través de medidas

financiadas con respecto a este objetivo. Los maestros recibieron una variedad de oportunidades de formación profesional durante todo el año escolar en varios temas. Como resultado de nuestra capacitación continua de lectura dirigida, los puntajes de lectura de ARI y ELB han aumentado un promedio de ?% para cada nivel de año. Hemos mantenido los niveles de reducción del tamaño de la clase y hemos proporcionado auxiliares de instrucción de Kínder para continuar apoyando las clases de Kínder de día completo para aumentar las habilidades básicas. El programa de iniciación fue fundamental para proporcionar apoyo a los nuevos maestros en el distrito. También brindó a los nuevos maestros la oportunidad de obtener credenciales sin restricciones. Un total de 15 maestros recibirán su credencial al final de este año escolar. El capacitador de educación especial se ha centrado en asegurar que todos los alumnos del subgrupo de educación especial reciban la instrucción apropiada basada en sus objetivos del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). La Interfaz de Datos Escolares de California demuestra un aumento en el logro de este subgrupo.

Las medidas 5, 7, 9 y 10 no se financiaron este año, ya que toda la formación profesional se trasladó a la medida 3. Se implementó la Medida 17, pero el analista de datos fue financiado a través de una fuente diferente.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Medida 1 - La medida se está implementando plenamente, pero debido a la proximidad de las escuelas preparatorias, el kilometraje reportado ha sido mínimo. El exceso de fondos fue redirigido al Objetivo 2, Medida 2. El presupuesto se ajustará para el próximo año escolar.

Medida 2 - La medida se implementó plenamente. La diferencia en el costo se debió al número de maestros que realmente participaron en el programa y al costo del contrato de iniciación con el Superintendente de Escuelas del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés). Los fondos adicionales para apoyar esta medida fueron redirigidos desde el Objetivo 1, medida 8

Medida 3 - La medida se implementó plenamente. El costo de las inscripciones de conferencias, capacitaciones y registros de hoteles fue mayor que el presupuestado. Los fondos adicionales para apoyar esta medida fueron redirigidos desde el Objetivo 1, Medida 8

Medida 4 - Implementación completa de la medida y sin diferencias materiales significativas.

Medida 5 - Esta medida no se implementó

Medida 6 - Esta medida se implementó plenamente. El número de ajuste de la amplitud de año necesario fue de 5 en lugar de cuatro. Los fondos del Objetivo 1, Medida 8 fueron redirigidos para cubrir fondos adicionales para esta medida.

Medida 7 - Esta medida no se implementó.

Medida 8- La medida se está implementando plenamente, pero la necesidad de algunos auxiliares 1:1 ha disminuido. La financiación adicional de esta medida será redirigida al objetivo 1, las medidas 2, 3, 6 y 13 objetivo 2 medida 1.

Medida 9 - Esta medida no se implementó.

Medida 10 - Esta medida no se implementó.

Medida 11 - La medida se está implementando plenamente, pero sólo 1 capacitador fue financiado con esta medida junto con el especialista en alfabetización. Para el próximo año escolar, se financiará un capacitador adicional a partir de esta medida. Los fondos serán redirigidos al objetivo 2, medida 1.

Medida 12 - Esta medida se implementó plenamente

Medida 13 - Esta medida se está aplicando plenamente. Se tomaron fondos adicionales para completar esta medida a partir del objetivo 1, medida 8.

Medida 14 - Esta medida se ha financiado principalmente con una fuente de financiación diferente. Los fondos adicionales han sido redirigidos al objetivo 3, medida 11.

Medida 15 - El distrito sólo financió a un maestro. El exceso de fondos fue redirigido al Objetivo 2, Medida 2

Medida 16 - Implementación completa de la medida y sin diferencias materiales significativas.

Medida 17 - Esta medida se está aplicando plenamente, pero se financia bajo una fuente diferente. Los fondos fueron redirigidos al Objetivo 3, Medida 10.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Modificamos la Medida 11 para reflejar a un capacitador de alfabetización y un especialista en alfabetización debido a las necesidades escolares y la prioridad para los alumnos sin duplicar. La Medida 17 se financia con una fuente de financiación diferente. Esta medida se eliminará para el siguiente ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

# Actualización Anual

## Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

### Meta 2

A todos los alumnos se les proporcionará un ambiente de aprendizaje seguro y estable que es atractivo y estimulante y apoya a todos los alumnos con especial atención a nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, Jóvenes de Crianza Temporal y todos los demás subgrupos identificados como grupos de bajo rendimiento.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)  
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)  
Prioridades Locales:

### Resultados Mensurables Anuales

Expected

**Medida/Indicador**

Prioridad 5 (a) – Tasas de asistencia escolar

**18-19**

El resultado esperado para el ciclo escolar 2018-2019 es del 98.1% de la tasa de asistencia.

**Referencia**

La tasa de asistencia a nivel Distrital es del 97.2%.

**Medida/Indicador**

Prioridad 5 b) – Tasas de ausentismo crónico

**18-19**

El resultado esperado para el ciclo escolar 2018-2019 es del 3% para la tasa de ausentismo.

**Referencia**

La tasa de ausentismo crónico a nivel distrital es del 4.1%.

**Medida/Indicador**

Prioridad 5 c) – Tasa de abandono escolar

Actual

El distrito continúa manteniendo una alta tasa de asistencia. La tasa de asistencia actual a nivel distrital es del 97.71%.

La tasa de ausentismo crónico para el distrito continúa mejorando. La tasa actual de ausentismo crónico es del 2.7%

La tasa de abandono de la escuela secundaria es de 0 alumnos

## Expected

**18-19**

El resultado esperado para el ciclo escolar 2018-2019 es mantener la tasa en 0.

**Referencia**

La tasa de abandono escolar es de 0 alumnos

**Medida/Indicador**

Prioridad 5 (d) - Tasa de abandono escolar

**18-19**

Abandono escolar-No Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

**Referencia**

Abandono escolar-No Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

**Medida/Indicador**

Prioridad 5 (e) - Tasa de graduación de la escuela preparatoria

**18-19**

Tasas de graduación de la escuela preparatoria-No Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

**Referencia**

Tasas de graduación de la escuela preparatoria-No Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

**Medida/Indicador**

Prioridad 6 (a) – Tasas de suspensión de los alumnos

**18-19**

El resultado previsto para el ciclo escolar 2018-2019 es del 2%.

**Referencia**

La tasa de suspensión actual para el distrito es del 2.1%

**Medida/Indicador**

Prioridad 6 b) – Tasas de expulsión de los alumnos

**18-19**

El resultado esperado para el ciclo escolar 2018-2019 es 1.

**Referencia**

Sólo un alumno ha sido expulsado del distrito este año escolar.

**Medida/Indicador**

Prioridad 6 c) – Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad y la conexión escolar

**18-19**

## Actual

No Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

No Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

La tasa de suspensión actual para el distrito es del 2.1%

Un total de 6 alumnos han sido expulsados del distrito este año escolar.

Los alumnos en los años 4<sup>o</sup>-8<sup>o</sup> fueron encuestados. Las encuestas recopiladas indicaron que el 77% de los alumnos se sienten seguros y conectados en la escuela.

## Expected

El resultado esperado para el ciclo escolar 2018-2019 es del 80%.

### Referencia

Los alumnos en los años 4º-8º fueron encuestados. Las encuestas recopiladas indican que el 81.5% de los alumnos se sienten seguros y conectados en la escuela.

## Actual

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El distrito ampliará las funciones de las enfermeras para mejorar la comunicación de los padres y la salud y seguridad de los alumnos, incluida la asistencia. Las enfermeras y el secretario de servicios de salud servirán como enlaces para los sitios escolares y proporcionarán capacitación a los padres y al personal. Los temas de capacitación incluirán epi-pens, manejo de enfermedades crónicas, VIH/SIDA para alumnos, Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y DEA. Las enfermeras continuarán capacitando a todo el personal de recepción y a los administradores en Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y AED. Las enfermeras serán capacitadas por el Director de Servicios de Salud en las siguientes áreas: VIH/SIDA, clases de crecimiento y desarrollo con	Las enfermeras escolares del distrito han concentrado esfuerzos en examinar a los alumnos en nuestro Centro de Visión. Se han pasado varias horas contactando a los padres y haciéndoles saber que ahora tenemos un centro de Visión para satisfacer nuestras necesidades de cuidado de la visión de los alumnos. En nuestro primer año de operación 550 alumnos han recibido exámenes oculares completos y de aquellos alumnos 297 han sido prescritos con anteojos. Celebramos que estos alumnos tengan una visión más clara para ver la pizarra blanca y puedan leer materiales impresos (visión cercana). Los Servicios de Salud han ofrecido 13 capacitaciones de Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)/AED, además, se han impartido 48 capacitaciones de "Code Blue & Epi-Pen" a nivel	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$342,343	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$355,921
		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$131,592	3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$134,049
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$36,063	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$36,435
		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$26,084	3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$26,028
		4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$9,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$28,149
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$10,800	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$13,160

especial atención a los alumnos sin duplicar y cualquier otra área que necesite formación profesional. Prioridad 5

distrital. Las enfermeras escolares han proporcionado 62 presentaciones en el salón de clases y han proporcionado 35 clases de educación para padres. Las enfermeras han asistido a 378 reuniones del Plan de Educación Individualizado y han escrito 378 informes de enfermeras en preparación para las reuniones. Las enfermeras escolares han escrito 52 planes de educación regular 504 que necesitaban consulta médica. Las enfermeras de la escuela han examinado la audición y la visión, así como los registros médicos revisados de 378 alumnos para las reuniones del Equipo de Asistencia Estudiantil. Se han impartido catorce capacitaciones especializadas en procedimientos de atención médica (es decir, cateterismo, palitos para comprobar si hay azúcar en la sangre, atención diabética, etc.). En el mes del 6 de mayo, los alumnos que aún no han proporcionado pruebas o no han sido inmunizados con una vacuna de refuerzo para la difteria, tétanos y tos ferina son reclutados por enfermeras de la escuela secundaria para nuestras clínicas de vacuna para la difteria, tétanos y tos ferina en el lugar. La asociación de colaboración entre DUESD con el Departamento de Salud Pública del Condado de Kern ha proporcionado al distrito 100 vacunas para inmunizar a los alumnos; hasta la fecha 35

5900: Communications Supplemental and Concentration \$5,166

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$10,700

5900: Communications LCFF Supplemental and Concentration \$3,161

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$23,043

alumnos han sido inmunizados y 199 alumnos más están siendo alentados a ser inmunizados. El objetivo de los Servicios de Salud es tener el 100% de los alumnos entrantes del séptimo año inmunizados con la vacuna contra la difteria, tétanos y tos ferina para el primer día de clases el 6 de agosto de 2019.  
Prioridad 5

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El distrito proporcionará materiales y suministros para proporcionar capacitación en sistemas de gestión de emergencias para todos los administradores, maestros y personal de apoyo. Prioridad 6	El distrito brindó capacitación en sistemas de gestión de emergencias para todos los administradores, maestros y personal de apoyo en coordinación con el Departamento de Policía de Delano. Cada sitio escolar y la oficina del distrito llevaron a cabo una semana de seguridad en la que se practicaban varios escenarios cada día. El distrito implementó los siguientes proyectos de seguridad: el programa "Raptor" fue comprado para 8 escuelas, puertas de seguridad para una escuela primaria, radios para comunicación de emergencia y Sistema de Notificación Masiva de Blackboard. Prioridad 6	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$25,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$75,644
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$40,169
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$2,100
			2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$179
			3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$415

## Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El distrito continuará empleando y capacitando a directores auxiliares en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), asistencia, involucración de los alumnos e instrucción en cada uno de los sitios escolares con especial atención a los alumnos sin duplicar, para continuar promoviendo la seguridad de los alumnos y el apoyo continuo de Maestros. Prioridad 5, 6</p>	<p>El distrito emplea a un total de 13 directores auxiliares. Ayudan a promover la seguridad de los alumnos en todos los planteles escolares. También son responsables de llevar a cabo Equipos de Apoyo Estudiantil para proporcionar apoyo especial y orientación a los alumnos sin duplicar. Todos los directores auxiliares tienen formación profesional continua sobre el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y prácticas de justicia restaurativa, incluida la capacitación de desescalada "PRO-ACT". Son responsables de llevar a cabo actividades que promuevan la involucración de los alumnos y la conexión que ayuden a aumentar la asistencia y promuevan una cultura escolar positiva. Prioridad 5, 6</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$579,836</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$191,126</p> <p>Not Applicable Not Applicable N/A</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$580,560</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$193,234</p> <p>Not Applicable Not Applicable</p>

#### Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El distrito trabajará con el Departamento de Policía de Delano y empleará a dos Policías Escolares (SROs, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos, el personal y los padres. Se prestará especial atención a los alumnos sin duplicar. Ayudarán</p>	<p>El distrito ha empleado a dos policías escolares del Departamento de Policía de Delano para ayudar en la seguridad de todos los alumnos, personal y padres. Los Policías escolares (SROs, por sus siglas en inglés) continúan contribuyendo a</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$139,050</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$135,000</p>

con la asistencia y el ausentismo. Los Policías escolares (SRO, por sus siglas en inglés) proporcionarán capacitación sobre la seguridad escolar y otros temas relacionados. Prioridad 5, 6

las prácticas generales de seguridad de nuestro distrito. Proporcionan especial atención a los alumnos sin duplicar y ayudan activamente con la asistencia y el ausentismo. Están activamente presentes en las actividades escolares y promueven la conexión escolar para todos los alumnos. Participan activamente en la capacitación de los servicios de gestión de emergencias. Prioridad 5, 6

## Medida 5

### Medidas/Servicios Planeados

El distrito continuará promoviendo la seguridad y visibilidad de los alumnos mediante el empleo de supervisores de seguridad de los planteles escolares en cada escuela secundaria y ayudantes de servicio del mediodía / guardias de cruce en todas las escuelas. Prioridad 6

### Medidas/Servicios Actuales

Cada escuela secundaria emplea a un supervisor de seguridad de los planteles escolares, y todas las escuelas emplean múltiples auxiliares de servicio del mediodía y guardias de cruce. Estos empleados ayudan a garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la escuela. Prioridad 6

### Gastos Presupuestarios

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$395,486

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$100,930

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$1,500

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$406,573

3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$101,217

4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$2,321

## Medida 6

### Medidas/Servicios Planeados

El distrito proporcionará excursiones académicas para todos los alumnos con especial atención a los alumnos sin duplicar. Prioridad 5, 6

### Medidas/Servicios Actuales

Todas las escuelas han programado excursiones para sus alumnos como parte de la iniciativa de práctica restaurativa. Un total de 116 excursiones escolares se llevaron a nivel distrital.

### Gastos Presupuestarios

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$80,000

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$14,375

	Prioridad 6	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$100,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$117,530
			4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$6,100
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$1,355
			2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$502
			3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$269

## Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El distrito promoverá una cultura escolar positiva proporcionando al menos cinco actividades de construcción de cultura para alumnos, personal y padres por año, y proporcionando reconocimiento a alumnos y personal. Ejemplos: Asambleas, noches familiares, reuniones, noches de educación para los padres, camisas, medallas, placas, etc. Se hará especial hincapié en la contratación de padres de alumnos sin duplicar. Prioridad 6	Todas las escuelas proporcionaron un mínimo de cinco actividades de construcción cultural durante el año escolar 2018-19. Ejemplos de estas actividades incluyen: asambleas, almuerzo con su hijo, noches de educación de los padres, reuniones, café con el director, noches de pintura, hora de genio, noche de juegos familiares, programas de invierno, obras de teatro dramáticas, espectáculos de talentos, conferencias de padres y muchos más . Prioridad 6	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$142,933	4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$147,759
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$35,067	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$19,654
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$3,986
			2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$828

3000-3999: Employee Benefits  
LCFF Supplemental and  
Concentration \$847

## Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El distrito continuará empleando al Director y Coordinador de Servicios de Apoyo Estudiantil para apoyar la implementación del programa Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Ambos servirán como enlaces para los jóvenes de crianza temporal, sin hogar y alumnos con ausentismo crónico y disciplina, con especial atención a los estudiantes del inglés. Prioridad 5, 6</p>	<p>El distrito ha separado los servicios de los dos empleados. Ambos son directores y uno tiene un enfoque de seguridad mientras que el otro continúa sirviendo en la oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil. Han apoyado la implementación del programa Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y sirven como enlaces para jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar. Están a cargo de los sistemas de gestión de seguridad para el distrito y ayudan con el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Siguen a los alumnos ausentes crónicos y trabajan mano a mano con los Policías escolares (SROs, por sus siglas en inglés) para garantizar la seguridad de los alumnos en todos los planteles escolares. Prioridad 5, 6</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$265,239</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$83,512</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$1,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$263,159</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$82,254</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$3,256</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$5,843</p>

## Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El distrito mejorará y abordará las necesidades de salud emocional y</p>	<p>Un total de 2 trabajadores sociales con licencia completa y 8 pasantes</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating</p>

mental de los alumnos mediante la contratación con el Superintendente de Escuelas del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) para dos Trabajadores Sociales, un Terapeuta Matrimonial y Familiar y pasantes para proporcionar apoyo de Nivel 3 para la intervención del comportamiento, con especial atención a los Estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Prioridad 5, 6

de MSW fueron empleados por el distrito. Sirvieron a cinco escuelas y su enfoque incluyó apoyo conductual para los alumnos de nivel 3, así como comunicación continua con los padres. Las escuelas tuvieron un total de 106 referencias para el año. Durante el año escolar se proporcionaron un total de 1,093 sesiones de asesoría a los alumnos referidos. El currículo de "Second Step" (Segundo Paso) fue comprado para 8 sitios escolares para abordar el Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el currículo de desarrollo de personajes. Servicios dirigidos a alumnos sin duplicar. Prioridad 5, 6

Expenditures Supplemental and Concentration \$245,569

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$105,275

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$36,372

Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$245,569

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$101,701

3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$43,506

4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$71,547

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$1,315

## Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Los Sitios Escolares proporcionarán reuniones informativas para que los padres y/o alumnos aborden temas tales como: concienciación de pandillas, drogas, comportamiento, comunicación y acoso escolar. La eficacia se medirá sobre la base de encuestas y evaluaciones de las sesiones o de los datos escolares. Se hará especial hincapié en reclutar a padres de alumnos sin duplicar. Prioridad 5, 6</p>	<p>La mayoría de los sitios escolares se asociaron con el Departamento de Policía de Delano y los Policías Escolares (SROs, por sus siglas en inglés) para proporcionar reuniones informativas para los padres. Los sitios escolares también ofrecieron libros informativos y folletos sobre los siguientes temas: concienciación sobre las pandillas, drogas, intervención en el comportamiento y hostigamiento escolar. Se hizo un esfuerzo especial en la contratación de padres de alumnos sin duplicar.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$20,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$20,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$11,722</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$3,474</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$7,058</p>

	Prioridad 5, 6		2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$3,294
			3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$1,724

## Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El distrito financiará 3 maestros de intervención conductual para apoyar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y proporcionar la intervención de comportamiento de Nivel 2. Tres estarán en las escuelas secundarias y una en las escuelas primarias. También se empleará un maestro de justicia restaurativa para proporcionar una intervención de comportamiento más intensiva para el nivel 3. Se contratarán un total de 5 maestros. Prioridad 6	Un total de 4 maestros de intervención fueron empleados por el distrito para proporcionar intervención de comportamiento de Nivel 2 y ayudaron con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en las escuelas secundarias. Prioridad 6	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$365,739	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$342,730
		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$134,947	3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$130,380
		Not Applicable Not Applicable N/A	4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$2,479
		Not Applicable Not Applicable N/A	Not Applicable Not Applicable

## Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
En un esfuerzo por abordar mejor el aprendizaje socioemocional de todos los alumnos, el distrito comprará materiales de construcción de personajes para apoyar el Nivel 1 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se prestará especial atención a los alumnos sin duplicar. Prioridad 6	Se compraron materiales para abordar el aprendizaje socioemocional. Materiales incluidos: Suministros del programa "Character Counts", Asamblea del programa "Character Counts", formación profesional socioemocional y programa informático de Denuncia de Hostigamiento "Sprigeo"	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$21,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$11,042
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$19,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$24,484

	Prioridad 6		1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$263
			3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$51

### Medida 13

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Costos adicionales incurridos por ropa, necesidades de salud, suministros dentales y oculares para alumnos sin duplicar que lo necesiten. Prioridad 5, 6	Se proporcionaron servicios a los alumnos necesitados. Las enfermeras sirvieron como enlaces y vincularon a las familias al Centro de Conexiones Comunitarias operado por el Director de Servicios de Salud y el Director de Servicios de Apoyo Estudiantil. A los alumnos se les proporcionaron artículos tales como: uniformes escolares, zapatos y anteojos. Los fondos se destinaban principalmente a alumnos sin duplicar. Prioridad 5, 6	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$10,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$6,000

### Medida 14

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El distrito apoyará al Centro de Visión del Distrito de la Unión Escolar de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) para proporcionar servicios de visión para apoyar a todos los alumnos del distrito que necesitan exámenes oculares y	El distrito ha abierto el Centro de Visión del Distrito de la Unión Escolar de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) en asociación con "One Sight" y "ACE" para proporcionar servicios a los alumnos del Distrito de la Unión Escolar de Delano (DUSD, por sus	6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration \$75,000	6000-6999: Capital Outlay LCFF Supplemental and Concentration \$95,583
			6000-6999: Capital Outlay LCFF Supplemental and Concentration \$16,606

suministros oculares. Prioridad 5, 6

siglas en inglés) que necesitan exámenes oculares y suministros oculares. Hasta la fecha, 555 alumnos se han sometido a exámenes oculares en el Centro de la Visión y 297 han recibido anteojos. Los alumnos son transportados a la clínica de visión a través de una camioneta arrendada para proporcionar servicios de transporte a alumnos sin duplicar que pueden no tener transporte al centro. Los servicios para el centro de visión están dirigidos principalmente a servir a los alumnos sin duplicar. Prioridad 5, 6

4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$224

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$1,111

2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$6,689

3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$1,866

## Medida 15

### Medidas/Servicios Planeados

El distrito contratará a un maestro de intervención conductual y auxiliares de instrucción para ayudar a los alumnos de nivel 3 que necesitan intervención conductual especial y no pueden estar en un salón de clases regular. Prioridad 5, 6

### Medidas/Servicios Actuales

El distrito contrató a un maestro de intervención conductual y auxiliares de instrucción para proporcionar una intervención de comportamiento dirigida para los alumnos de nivel 3. Se recomendó a los alumnos para esta clase sobre la base de la documentación de problemas de comportamiento en un salón de clases regular. Los alumnos salen de la clase y son colocados de nuevo en un salón de clases regular tras la mejora de su comportamiento. Prioridad 5, 6

### Gastos Presupuestarios

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$95,952

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$34,597

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$28,702

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$7,768

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$406

3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$46

2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$9,518

3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$633

4000-4999: Books And Supplies  
Supplemental and Concentration  
\$10,000

4000-4999: Books And Supplies  
LCFF Supplemental and  
Concentration \$12,259

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las medidas y servicios en el marco de este objetivo se implementaron significativamente.

- Medida 1 - Aplicación significativa. Un total de 6 enfermeras fueron empleadas de esta medida. Las enfermeras proporcionaron capacitación esencial en salud a todos los empleados y también sirvieron como enlaces de los padres e hicieron visitas domiciliarias.
- Medida 2 - Aplicación significativa. El distrito brindó capacitación en sistemas de gestión de emergencias y también aumentó la seguridad instalando puertas de seguridad en un sitio escolar y comprando el sistema Raptor para 8 escuelas.
- Medida 3 - Aplicación significativa. Los directores auxiliares del distrito sirven como enlaces de seguridad y son responsables de crear e implementar el Plan de Seguridad Escolar Integral. También se encargan de supervisar la asistencia y promover una cultura escolar positiva.
- Medida 4 - Aplicación significativa. El distrito continuó financiando dos Policías Escolares del Departamento de Policía de Delano. Los Policías escolares (SRO, por sus siglas en inglés) prestaron especial atención a los alumnos sin duplicar mediante el seguimiento activo de la asistencia y el apoyo con el ausentismo.
- Medida 5 - Aplicación significativa. Cada una de las cuatro escuelas secundarias emplea a un supervisor del plantel escolar para ayudar con la seguridad y supervisión de los alumnos. Además, todas las escuelas contrataron auxiliares de servicio de mediodía y guardias de cruce para ayudar a promover la seguridad de los alumnos antes y después de la escuela.
- Medida 6 - Aplicación significativa. Como parte de la iniciativa de justicia restaurativa, todas las escuelas proporcionaron excursiones escolares de incentivos para los alumnos.
- Medida 7 - Aplicación significativa. Todas las escuelas proporcionaron un mínimo de cinco actividades de construcción de cultura durante todo el año escolar.
- Medida 8 - Aplicación significativa. Los directores de seguridad y servicios de apoyo estudiantil han sido fundamentales para ayudar con la seguridad general del distrito, así como para garantizar que todos los alumnos y el personal reciben apoyo socioemocional a través de este objetivo.
- Medida 9 - Aplicación significativa. El distrito contrató a pasantes de MFT y MSW para ayudar a los alumnos de Nivel 2 y Nivel 3.
- Medida 10 - Aplicación significativa. Cada sitio escolar proporcionaba clases de educación para padres en las áreas de concienciación de pandillas y drogas, acoso escolar, etc.
- Medida 11 - Aplicación significativa. Los maestros de intervención en todas las escuelas secundarias permitieron la intervención del comportamiento para los alumnos de nivel 2 y nivel 3. Recibieron currículo socioemocional y habilidades de superación.
- Medida 12 - Aplicación significativa. Se compraron currículos y materiales para abordar el aprendizaje socioemocional.

Medida 13 - Aplicación significativa. Los servicios estaban dirigidos principalmente para servir a los alumnos con necesidades. Se compraron artículos como uniformes, zapatos, anteojos, etc.

Medida 14 - Aplicación significativa. El Centro de Visión del Distrito de la Unión Escolar de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) está en pleno efecto. Sirve a los alumnos de nuestro distrito semanalmente. Los alumnos son recogidos de la escuela en una camioneta del distrito y transportados para recibir servicios de visión en nuestro centro.

Medida 15 - Aplicación significativa. El salón de clases de nivel 3 ha tenido entre 8 y 10 alumnos durante todo el año escolar. El maestro ha sido capaz de hacer la transición de varios alumnos de nuevo a un salón de clases de educación general con comportamientos apropiados en el salón de clases y habilidades de superación.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Las medidas 1-15 fueron efectivas debido al aumento de las tasas de asistencia, una menor tasa de ausentismo crónico y una disminución en las tasas de suspensión según la Interfaz de Datos Escolares de California y los datos locales. Los directores auxiliares han tomado un papel fundamental en proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro para todos los alumnos mientras que al mismo tiempo sirven como enlaces de los padres. Los trabajadores sociales y los pasantes de MSW y los directores de servicios de seguridad y apoyo estudiantil han sido fundamentales en el seguimiento de los servicios de los alumnos para ayudar con la involucración de los alumnos y el clima. El distrito ha abierto su propia Clínica de Visión en asociación con "One Sight" y "ACE" para proporcionar servicios dirigidos principalmente a alumnos sin duplicar. El salón de clases de comportamiento de nivel 3 ha abordado positivamente los comportamientos adversos y ha vuelto a hacer que varios alumnos vuelvan a un entorno de clase normal.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Medida 1 - Esta medida se implementó significativamente. Se redirigió fondos adicionales para cubrir los gastos de esta medida del objetivo 1, las medidas 8 y 11

Medida 2 - Esta medida se implementó significativamente. Se redirigió fondos adicionales para cubrir los gastos de esta medida desde el objetivo 1, medida 15.

Medida 3 - Esta medida se implementó significativamente y no hay diferencias materiales significativas.

Medida 4 - Esta medida se implementó significativamente y no hay diferencias materiales significativas.

Medida 5 - Esta medida se implementó significativamente. Los salarios eran más altos de lo proyectado. Se tomaron fondos adicionales del objetivo 2, medida 6 para cubrir la diferencia.

Medida 6 - Esta medida se implementó significativamente. Muchas excursiones escolares se realizaron localmente, por lo tanto, el costo total de las excursiones disminuyó. Se utilizaron fondos excesivos para cubrir la diferencia material en el objetivo 2, medida 5.

Medida 7 - Esta medida se implementó significativamente y no hay diferencias materiales significativas.

Medida 8 - Implementación significativa. Este presupuesto se ajustará para el próximo año escolar. El exceso de fondos fue redirigido al objetivo 2, medida 2.

Medida 9 - Se contrataron pasantes adicionales de MSW y se aumentó el costo. Se añadieron fondos adicionales de los objetivos 2, medida 10 y 11

Medida 10 - El Departamento de Policía de Delano proporcionó muchas de estas capacitaciones sin costo alguno. El exceso de fondos fue redirigido al objetivo 2, medida 9

Medida 11 - El costo de los maestros para esta medida fue menor de lo proyectado. El exceso de fondos fue redirigido al objetivo 2, medida 14

Medida 12 - Esta medida se implementó significativamente y no hay diferencias materiales significativas.

Medida 13 - Esta medida se implementó significativamente y no hay diferencias materiales significativas.

Medida 14 - Esta medida se implementó significativamente. Se redirigió fondos adicionales para cubrir gastos adicionales para este objetivo del objetivo 1, medida 17. El distrito contrató a un empleado bilingüe a tiempo parcial para que apoyara con citas, programación y comunicación con los padres.

Medida 15 - Esta medida se implementó significativamente, pero se utilizaron otras fuentes de financiación. El dinero fue redirigido al objetivo 2, medidas 9 y 14.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Debido al éxito de los servicios prestados por este objetivo, las medidas 1-15 continuarán implementándose.

# Actualización Anual

## Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

### Meta 3

El Distrito de la Unión Escolar de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) implementará una comunidad de aprendizaje del siglo XXI de alumnos y padres mediante la construcción de una cultura con oportunidades de avance en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Artes.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

### Resultados Mensurables Anuales

Expected

#### Medida/Indicador

Prioridad 3 (a) – Esfuerzos para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito y los sitios escolares

#### 18-19

El resultado previsto para el ciclo escolar 2018-2019 es un esfuerzo continuo para aumentar la involucración de los padres y para encuestar a los padres en cuanto a la eficacia de las actividades.

#### Referencia

Según las hojas de registro de asistencia, los sitios escolares tuvieron un aumento significativo en la involucración de los padres. Las actividades de los padres incluyeron: Asambleas, conferencias, conciertos, noches de educación para los padres, conferencias de padres, platicas sobre los datos, etc.

#### Medida/Indicador

Prioridad 3 b) – Cómo el distrito promueve la involucración de los padres para los alumnos sin duplicar

Actual

Basados en hojas de registro de asistencia y agendas, los sitios escolares continúan demostrando un aumento en la involucración de los padres. Un total de 153 actividades fueron celebradas por los sitios escolares. Las actividades de los padres incluyeron: Asambleas, conferencias, conciertos, noches de educación para los padres, conferencias de padres, platicas sobre los datos, etc.

Se distribuyeron encuestas en inglés y español a todos los padres. Los resultados de las encuestas devueltas influyeron en los objetivos y medidas a tomar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en

## Expected

### 18-19

El resultado esperado para el ciclo escolar 2018-2019 es seguir reuniéndose con los padres y brindarles oportunidades de participar en las actividades y reuniones de su hijo en el sitio escolar. Se hará especial hincapié en la invitación y promoción de la involucración de los padres de alumnos sin duplicar y de los padres de niños con discapacidad.

#### Referencia

A nivel de Distrito y sitio escolar, se proporcionaron encuestas de padres en inglés y español a los padres. Los resultados influyeron en los Objetivos y Medidas Tomadas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se celebraron reuniones de partes involucradas en cada centro escolar y se invitó a todos los padres a asistir, incluidos los padres de alumnos sin duplicar. También se celebraron reuniones de partes involucradas con subgrupos especiales como Migrantes, Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). El distrito aumentó el número de actividades de involucración de los padres para los estudiantes del inglés y otros subgrupos, como lo demuestra el número de padres involucrados en ELAC, DELAC, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), reuniones de reclasificación y/o actividades en el sitio escolar.

#### Medida/Indicador

Prioridad 3 c) – Cómo el distrito promueve la involucración de los padres para los alumnos con necesidades excepcionales

### 18-19

El resultado esperado para el ciclo escolar 2018-2019 es seguir teniendo una involucración del 100% de los padres como se evidencia a través de los documentos del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y 504.

#### Referencia

Los padres de alumnos con necesidades excepcionales recibieron oportunidades para participar en la educación y las actividades escolares de sus hijos. A través de comunicaciones regulares, se alentó a los padres a asistir a las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), así como a las reuniones y capacitaciones ofrecidas a través de agencias estatales como el Centro Regional Kern y H.E.A.R.T.S. Connection. El 100% de los padres de alumnos con necesidades excepcionales asistieron al Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) programado y a reuniones 504 como se evidencia a través de los documentos del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y 504.

## Actual

inglés). Se celebraron reuniones de partes involucradas en cada centro escolar y se invitó a todos los padres a asistir, incluidos los padres de alumnos sin duplicar. También se celebraron reuniones de partes involucradas con subgrupos especiales como Migrantes, Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal, Educación Especial y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). El distrito aumentó el número de actividades de involucración de los padres para los estudiantes del inglés y otros subgrupos, como lo demuestra el número de padres involucrados en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), reuniones de reclasificación y/o actividades en el sitio escolar.

Los padres de alumnos con necesidades excepcionales recibieron oportunidades para participar en la educación y las actividades escolares de sus hijos. Los padres de alumnos con necesidades excepcionales están invitados a participar en actividades para los padres tanto a nivel de la escuela como del distrito. Los padres tienen la oportunidad de participar en actividades como asambleas, noche de regreso a clases, noche de pintura, etc. También tienen la oportunidad de unirse a grupos como el Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). A través de la comunicación regular, se alentó a los padres a asistir a las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), así como a las reuniones y capacitaciones ofrecidas a través de agencias estatales como el Centro Regional Kern y H.E.A.R.T.S. Connection. Las reuniones mensuales de los padres se programaron a través del programa de conexión H.E.A.R.T.S. El director de Educación Especial se puso en contacto personalmente con los padres y tuvo reuniones personales o conferencias telefónicas. El 100% de los padres de alumnos con necesidades excepcionales asistieron a reuniones programadas del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y 504 como se evidencia a través de documentos del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y 504.

## Expected

### Medida/Indicador

Prioridad 7 a) – Medida a la que los alumnos tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio

#### 18-19

El resultado esperado para el ciclo escolar 2018-2019 es del 100%

#### Referencia

El 100% de los alumnos tenían acceso a Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Artes Visuales/Artes Escénicas y Música si se les ofrecía en su sitio escolar. Además, el acceso a cursos en oportunidades de aprendizaje de nivel superior se ha abordado a través del ofrecimiento de cursos de preparatoria en Matemáticas y Ciencias. El 100% de los alumnos calificados asistieron a los cursos de preparatoria.

### Medida/Indicador

Prioridad 7(b) – Extensión a la que los alumnos tienen acceso y están inscritos en programas/servicios para alumnos sin duplicar

#### 18-19

El resultado esperado para el ciclo escolar 2017-2018 es seguir teniendo acceso al 100% para todos los alumnos.

#### Referencia

El 100% de los alumnos sin duplicar tenían acceso a programas y servicios, incluyendo (pero no limitado a) oportunidades de intervención diurna prolongada basadas en el sitio, día prolongado a través de nuestro programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y programas y servicios adicionales como Migrantes y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Evidenciado a través de horarios de clases y registros de asistencia al programa.

### Medida/Indicador

Prioridad 7 c) – Medida a la que los alumnos tienen acceso y están inscritos en programas/servicios para alumnos con necesidades excepcionales

#### 18-19

El resultado esperado para ciclo escolar 2018-2019 es seguir teniendo acceso al 100% para todos los alumnos.

#### Referencia

El 100% de los alumnos sin duplicar, incluidos los alumnos con necesidades excepcionales, han recibido oportunidades de aprendizaje ampliadas, incluyendo el acceso a un día prolongado, Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), La Escuela de

## Actual

El 100% de los alumnos tenían acceso a Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, PE, Artes Visuales/Escénicas y Música. Además, el acceso a cursos en oportunidades de aprendizaje de nivel superior se ha abordado a través de la oferta de cursos de preparatoria en álgebra y español. El 100% de los alumnos calificados asistieron a los cursos de preparatoria.

El 100% de los alumnos sin duplicar tenían acceso a programas y servicios que incluyen (pero no limitado a) oportunidades de intervención de día prolongado basadas en el sitio, aprendizaje ampliado a través de nuestro programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (POWER) y programas y servicios adicionales como Migrantes y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Los alumnos de la escuela secundaria tuvieron la oportunidad de optar por las clases optativas y la instrucción de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), como se evidencia en los horarios de clase y los registros de asistencia al programa.

El 100% de los alumnos sin duplicar, incluidos los alumnos con necesidades excepcionales, han recibido oportunidades de aprendizaje ampliadas, incluido el acceso a un día prolongado, Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), la Escuela de Verano y programas y servicios adicionales ofrecidos por el Distrito. Evidenciado a través de horarios de clases y registros de asistencia al programa.

## Expected

verano y programas y servicios adicionales ofrecidos por el Distrito. Evidenciado a través de horarios de clases y registros de asistencia al programa

### Medida/Indicador

Prioridad 8 – Otros indicadores del rendimiento de los alumnos en las áreas de estudio requeridas

### 18-19

El resultado esperado para el ciclo escolar 2018-2019 es establecer datos de referencia para la Prueba del Desarrollo del Dominio de Inglés (ADEPT, por sus siglas en inglés), ARI y punto de referencia de escritura. Cada nivel de año aumentará al menos un 5% cada año siguiente.

### Referencia

Se implementará evaluaciones de la Prueba del Desarrollo del Dominio de Inglés (ADEPT, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes del idioma inglés de los niveles de año Kinder-5° para la instrucción identificada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las calificaciones de referencia se establecerán durante el ciclo escolar 2017-2018.

Las evaluaciones de ARI para todos los alumnos de los niveles de año Kinder-5° para medir la alfabetización. Implementación de puntos de referencia de escritura distritales para medir la mejora en las habilidades de escritura.

## Actual

1. El distrito continuó la involucración de los alumnos en el trabajo del curso de la escuela preparatoria y ofreció cursos de álgebra y español. El 100% de los alumnos calificados de la escuela secundaria asistieron a las clases como lo demuestran los horarios de clases, los resultados de la evaluación y las tasas de finalización exitosas.
2. El distrito continuará implementando evaluaciones ARI para toda la alfabetización de los niveles de año de Kinder-5°, e implementará datos de referencia de escritura para los alumnos de los niveles de año de Kinder-8°.
3. Evaluaciones de ARI para todos los alumnos de los niveles de año de Kinder-5° para medir la alfabetización. Kinder – 41%, aumento del 2%. Primer año – 58%, aumento del 5%; segundo año - 69%, sin cambios; tercer año - 75%, aumento del 3%; cuarto año - 75%, disminución del 2%; quinto año 82%, aumento del 1%. Los datos indican que con Kinder incluido, el 67.5% de los alumnos en el distrito están leyendo en el nivel de año. Esto es un aumento de 2.5% a nivel distrital.

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El distrito continuará promoviendo las artes y ampliando la involucración en los programas actuales a todos los alumnos en todos los sitios escolares. Los programas se ofrecerán en las	El distrito apoyó las artes y amplió los servicios a los alumnos. Los programas ofrecidos por los maestros de la banda eran música, jazz, banda, coro, flabiol y banda de honor. Algunos sitios escolares	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$473,132	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$484,994

siguientes áreas; música, artes visuales y escénicas, jazz, banda, grupo de baile y mariachi. Prioridad 7

contrataron a un asesor de arte para trabajar con los alumnos. Las siguientes son las actividades financiadas bajo este objetivo: banda de honor de distrito - 103, banda de jazz de distrito - 25, grupo de abanderados - 61, coro - 219, banda - 919, grupo de violín / guitarra - 10, festival de música de honor del condado - 38, conjunto en solitario del Condado de Kern - 33, y todos los alumnos de tercer año participaron en la clase de grabación. Por primera vez este año escolar, el distrito ofreció un coro de honor en el que participaron 36 alumnos. Prioridad 7

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$188,046

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$94,670

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$11,100

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$20,000

5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration \$5,000

3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$190,098

4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$219,223

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$32,373

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$25,495

5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF Supplemental and Concentration \$3,385

6000-6999: Capital Outlay LCFF Supplemental and Concentration \$11,325

## Medida 2

### Medidas/Servicios Planeados

El distrito proporcionará fondos para las actividades de involucración de los padres a nivel de sitio y distrito. Las actividades pueden incluir noches de matemáticas, noches de alfabetización, reuniones de información general, Desfile "Kiddie", Día de Matemáticas y tecnología. Prioridad 3

### Medidas/Servicios Actuales

El distrito apoyó las actividades de involucración de los padres. Cada sitio de la escuela tenía sus propios eventos para los padres que incluían; noches de educación para los padres, reuniones de información general e información tecnológica. Otros eventos apoyados incluyen el desfile anual de Kiddie y otros eventos estudiantiles a nivel distrital, como el Día de Matemáticas. Un total de 174 eventos para padres se

### Gastos Presupuestarios

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$3,300

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$628

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$52,000

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$3,771

3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$1,265

4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$33,281

llevaron a cabo en los sitios escolares este año escolar. Prioridad 3

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$29,350

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$8,868

2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$3,912

**Medida 3**

**Medidas/Servicios Planeados**  
 El distrito apoyará la involucración de los padres y las oportunidades de aprendizaje para los alumnos mediante el empleo de empleados de recursos y bibliotecarios. Estos empleados ofrecerán oportunidades para la involucración de los padres antes, durante y después de la escuela, como horarios de biblioteca prolongados. También servirán de enlace para los padres de alumnos sin duplicar. Prioridad 3.

**Medidas/Servicios Actuales**  
 El distrito empleó a empleados de recursos y bibliotecarios en cada sitio escolar. Sirvieron como enlaces de los padres y ofrecieron oportunidades prolongadas para la involucración de los padres antes, durante y después de la escuela. Todas las bibliotecas y salas de recursos estaban abiertas temprano para permitir a los padres tiempo para acceder a la escuela en momentos convenientes para ellos. Muchas escuelas abrieron sus bibliotecas durante los sábados y durante las vacaciones programadas para la comodidad de los padres. Prioridad 3

**Gastos Presupuestarios**  
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$731,016  
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$525,218

**Estimación De Los Gastos Actuales Anuales**  
 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$727,418  
 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$516,742

**Medida 4**

**Medidas/Servicios Planeados**  
 El distrito proporcionará a los alumnos de la escuela secundaria la oportunidad de tomar clases optativas/Avance vía la Determinación Individual (AVID,

**Medidas/Servicios Actuales**  
 El distrito tenía plena implementación de clases optativas en todas las escuelas secundarias. El distrito comenzó la implementación inicial del

**Gastos Presupuestarios**  
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$224,840

**Estimación De Los Gastos Actuales Anuales**  
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$203,487

por sus siglas en inglés) para prepararlos para el aprendizaje del siglo XXI. Algunas escuelas primarias también pilotarán el programa de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en sus escuelas. Se pondrá especial énfasis en los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes del inglés. Prioridad 7

programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y continuará capacitando a los equipos del sitio e incorporando estrategias de instrucción en el currículo existente. Los laboratorios del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) se implementaron en cada escuela secundaria, incluyendo módulos como robótica, cohería, animación, diseño arquitectónico y producción musical. Todos los alumnos de secundaria, incluidos los subgrupos sin duplicar, participaron en clases optativas. Prioridad 7

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$42,815

3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$38,099

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$38,500

4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$82,902

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$55,000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$77,501

## Medida 5

### Medidas/Servicios Planeados

El distrito mejorará los programas tecnológicos actuales a través de la compra de programa informático y la formación profesional / accesibilidad de los programas ofrecidos por asesores. Prioridad 7

### Medidas/Servicios Actuales

El distrito mejoró los programas de tecnología actuales a través de la compra del programa informático y equipo y proporcionó formación profesional para el personal y los alumnos. Prioridad 7

### Gastos Presupuestarios

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$15,000

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$9,500

## Medida 6

### Medidas/Servicios Planeados

### Medidas/Servicios Actuales

### Gastos Presupuestarios

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

El distrito promoverá el desarrollo y la implementación de un Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) a nivel distrital que incluirá capacitación y asistencia a la conferencia para el personal. Se colocará especial atención en sitios con mayor necesidad basados en alumnos sin duplicar. Prioridad 7

Para apoyar la implementación del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) a nivel distrital, los maestros de ciencias junto con los administradores del sitio escolar asistieron a capacitaciones y despliegues de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Durante todo el año se celebraron reuniones de articulación de nivel de año para alinear el currículo con un énfasis especial en proporcionar acceso a los alumnos sin duplicar. Prioridad 7

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$ 70,000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$10,000

4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$39,903

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$30,064

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$1,268

3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$224

## Medida 7

**Medidas/Servicios Planeados**

El distrito continuará promoviendo la educación científica para los alumnos en los años cinco y seis apoyando la involucración en el campamento de “Scicon” para los alumnos. Prioridad 7

**Medidas/Servicios Actuales**

Un total de 1,072 alumnos de 5° y 6° año asistieron a “SCICON” este año escolar. Los alumnos de quinto año participan en un programa de un día, mientras que los alumnos de sexto año asisten al campamento de “SCICON” durante una semana completa. Prioridad 7

**Gastos Presupuestarios**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$12,825

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$2,442

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$175,000

**Estimación De Los Gastos Actuales Anuales**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$9,635

3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$2,034

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$169,300

2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$655

## Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El distrito mejorará y ampliará las oportunidades de los alumnos en las actividades de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Los alumnos recibirán oportunidades de involucración de un año, incluyendo un programa de enriquecimiento de la Escuela de verano para alumnos en los años 2º-8º. Prioridad 7	Un total de 667 alumnos participaron en Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2018-19, que culminó en un festival de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) celebrado el 21 de marzo de 2019. Los alumnos de 3º-7º años de GATE podrán participar en un programa de enriquecimiento de la Escuela de verano durante una semana. Prioridad 7	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$50,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$9,522</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$10,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$2,500</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$12,931</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$2,491</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$23,876</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$1,874</p>

## Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Servicio de la plataforma "Illuminate" para la base de datos de los alumnos, banco de artículos, análisis de datos, análisis de subgrupos. Plataforma presupuestaria "Allovue" para que los directores dirijan fondos en su centro escolar. Plataforma "Aeries Analytics" para desagregar los datos de los alumnos. Prioridad 8	La plataforma "Illuminate" continúa implementándose. Sirve como base de datos, banco de artículos, análisis de datos y análisis de subgrupos. El personal recibió formación profesional y formación especializada en el uso de la plataforma. El distrito también compró el programa informático "Allovue" para ayudar a los directores a monitorear sus presupuestos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y alinear los gastos con los objetivos	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$10,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$1,904</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$90,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$70,070</p>

	del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se proporcionó apoyo adicional para ayudar con la recopilación de datos. Prioridad 8	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$4,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0
		Not Applicable Not Applicable N/A	
		Not Applicable Not Applicable N/A	

### Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Con las nuevas Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) estatales, el distrito ya no tendrá que capacitar a los maestros en evaluaciones de idiomas a través del Superintendente de Escuelas del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés). El distrito no continuará financiando esta medida.	No Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)	Not Applicable Not Applicable N/A	Not Applicable Not Applicable \$0

### Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Compra de equipos e infraestructura de tecnología según lo estipulado en el Plan de Tecnología del Distrito para mejorar la instrucción diaria en el salón de clases. Prioridad 7	El distrito ha continuado mejorando la tecnología en todos los sitios escolares. Las escuelas están siendo equipadas con infraestructura de WiFi. Los iPads y Chromebooks continúan mejorando la instrucción, por lo que el distrito sigue apoyando las compras en esta área. El distrito también ha invertido en sistemas de sonido para sitios escolares que	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$630,000 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration \$504,092 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration N/A	4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$1,333,667 6000-6999: Capital Outlay LCFF Supplemental and Concentration \$133,643 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF

se utilizan como puntos centrales para la formación profesional.

Supplemental and Concentration \$63,729

## Medida 12

### Medidas/Servicios Planeados

El distrito empleará a un maestro de Educación Física Adaptativa para proporcionar servicios a alumnos con necesidades especiales. El maestro servirá a todas las escuelas del distrito. Prioridad 7

### Medidas/Servicios Actuales

El distrito continuó empleando a un maestro de Educación Física Adaptativa. Bajo la dirección del director de educación física y el director de educación especial, el maestro ha prestado servicios a alumnos con necesidades especiales según lo dictado por su Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Prioridad 7

### Gastos Presupuestarios

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$95,099

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$34,610

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$2,500

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$97,401

3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$34,859

4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$1,324

## Medida 13

### Medidas/Servicios Planeados

El distrito contratará tres maestros adicionales, para un total de cinco maestros de educación física para proporcionar servicios especializados para los alumnos de primaria. Los maestros servirán a todas las escuelas del distrito. Prioridad 7

### Medidas/Servicios Actuales

El distrito contrató a un total de 5 maestros de Educación Física para proporcionar servicios especializados a todos los alumnos de escuelas primarias. Los maestros sirvieron a todos los alumnos en todas las escuelas. Un maestro fue financiado a través de una fuente de financiación diferente. Los fondos excesivos se utilizaron para financiar laboratorios de aptitud física en escuelas primarias y para proporcionar formación profesional para los maestros de educación física. Prioridad 7

### Gastos Presupuestarios

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$452,516

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$167,796

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$12,500

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$282,918

2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$118,523

4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$52,629

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$10,284

6000-6999: Capital Outlay LCFF Supplemental and Concentration \$150,000

## Medida 14

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El distrito empleará un director de tecnología para ayudar al distrito con la gestión de todos los programas de tecnología y el personal. Prioridad 7, 8	El distrito contrató a un director de tecnología para ayudar al distrito y al personal en la gestión de todos los programas de tecnología y para implementar el plan de tecnología del distrito. Prioridad 7, 8	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$110,270  3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$46,167	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$87,530  3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$35,497

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las medidas y servicios en el marco de este objetivo se implementaron significativamente. La única excepción es la eliminación de la medida 10 debido a que el examen de idioma ya no es necesario a través de las nuevas Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Medida 1 - Aplicación significativa. Se brindó una variedad de oportunidades en las artes a todos los alumnos del distrito.

Medida 2 - Aplicación significativa. El distrito brindó numerosas oportunidades para que los padres se involucraran en la educación de sus hijos tanto en el distrito como en el nivel del sitio escolar.

Medida 3 - Aplicación significativa. Todos los sitios escolares pueden abrir temprano o cerrar tarde para permitir a los padres la oportunidad de acceder a las instalaciones escolares, como la biblioteca u oficina durante horarios prolongados.

Medida 4 - Aplicación significativa. El distrito ha implementado clases optativas en todas las escuelas secundarias y clases de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas del distrito.

Medida 5 - Aplicación significativa. El distrito ha continuado sus esfuerzos para aumentar la tecnología.

Medida 6 - Aplicación significativa. El distrito ha comprado laboratorios del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y apoya plenamente todos los esfuerzos para la educación del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas.

Medida 7 - Aplicación significativa. Todos los alumnos de 5° y 6° año en el distrito pueden participar en el programa “SCICON” para mejorar su estudio de las ciencias.

Medida 8 - Aplicación significativa. Todos los alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) tienen la oportunidad de participar tanto en el festival de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) como en el programa de verano de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). El programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) también se ha prolongado durante todo el año escolar.

Medida 9 - Aplicación significativa. Todos los maestros tienen acceso a la plataforma “Illuminate” como base de datos de los alumnos, banco de artículos y análisis de subgrupos.

Medida 11 - Aplicación significativa. La infraestructura tecnológica sigue siendo un gran enfoque para el distrito basado en encuestas a padres, personal y alumnos.

Medida 12 - Aplicación significativa. El maestro de Educación Adaptativa sirve a todos los alumnos con necesidades especiales en el distrito y les proporciona una educación física adecuada.

Medida 13 - Aplicación significativa. El distrito contrató a un total de 5 maestros de educación física primaria para trabajar con todos los alumnos del distrito.

Medida 14 - Aplicación significativa. El distrito contrató a un director de tecnología para satisfacer las necesidades de los crecientes programas de tecnología para el distrito e implementar el plan de tecnología del distrito.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La Medida 1-14 fue considerada tan efectiva como lo demuestra un aumento continuo en la involucración de los padres, un aumento de los alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), un aumento de la tecnología y un aumento de las oportunidades para que los alumnos participen en las artes. Todos los alumnos ahora son atendidos para la Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) por un instructor especializado. Los fondos se destinaron principalmente a financiar al maestro de APE para trabajar con alumnos con necesidades especiales.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Medida 1 - Esta medida se implementó plenamente. Se tomaron fondos adicionales para cubrir el costo de esta medida a partir del objetivo 3, medidas 2, 3, 5, 7, 8, 12 y 13.

Medida 2 - Esta medida se implementó plenamente. Los fondos adicionales fueron redirigidos al objetivo 3, medida 1

Medida 3 - Esta medida se implementó plenamente. Los fondos adicionales fueron redirigidos al objetivo 3, medida 1.

Medida 4 - Esta medida se implementó plenamente. Se tomaron fondos adicionales para cubrir el costo de esta medida a partir del objetivo 3, medida 13.

Medida 5 - Esta medida se implementó plenamente. Los fondos adicionales fueron redirigidos al objetivo 3, medida 1.

Medida 6 - No hay diferencia material significativa.

Medida 7 - Esta medida se implementó plenamente. Los fondos adicionales fueron redirigidos al objetivo 3, medida 1.

Medida 8 - El número proyectado de alumnos que participaron en el programa “SCICON” fue menor. El exceso de fondos fue redirigido al Objetivo 3, medida 1.

Medida 9 - Esta medida se implementó plenamente. Los fondos adicionales fueron redirigidos al objetivo 3, medida 11.

Medida 10 - Esta medida no fue financiada.

Medida 11 - Esta medida se implementó plenamente. Se han tomado fondos adicionales para cubrir el costo de esta medida de el objetivo 3, medidas 2, 9 y 14.

Medida 12 - No hay diferencia material significativa.

Medida 13 - Esta medida se implementó plenamente. Un maestro fue financiado con una fuente de financiación diferente. Se utilizaron fondos excedentes para comprar laboratorios de aptitud para escuelas primarias.

Medida 14 - Esta medida se implementó plenamente. El director fue contratado después del comienzo del año escolar. El gasto previsto para esta medida fue menor. El exceso de fondos fue redirigido al objetivo 3, medida 11.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El único cambio a este objetivo es la eliminación de la medida 10, que ya no es un requisito debido a las nuevas Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 4

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

## Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El Distrito de la Union Escolar de Delano valora la aportación de todos los grupos de partes involucradas para la finalización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anual. Se formó un equipo estratégico del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito para liderar la revisión y el análisis anual del plan. El equipo del distrito está compuesto por el superintendente, cuatro superintendentes auxiliares y los siguientes directores: currículo, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), análisis de datos, salud y servicios de apoyo estudiantil. El equipo se reunió durante todo el año escolar y asistió a las capacitaciones ofrecidas por la oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern. El equipo examinó los datos cuantitativos y cualitativos, los progresos en los objetivos y los pasos de medida, el presupuesto y los gastos, y las recomendaciones de las reuniones de las partes involucradas. El equipo del distrito se reunió durante todo el año escolar para revisar la efectividad de cada medida y servicios proporcionados a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y determinó si las medidas debían mantenerse iguales, cambiarse o eliminarse y reemplazarse por otras nuevas. El equipo también se reunió para redirigir los fondos según sea necesario para prestar servicios en las áreas de mayor necesidad.

Se celebraron una serie de reuniones con las partes involucradas con diferentes grupos. Los grupos de partes involucradas incluyen padres, maestros, alumnos, administradores, otro personal de la escuela, unidades de negociación locales y miembros de la comunidad. Se invitó a todos los padres a asistir a la reunión de partes involucradas en el sitio de su escuela. Se celebraron reuniones de partes involucradas para grupos especiales que incluían: Migrantes, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal, unidades de negociación y administradores. Se llevó a cabo una reunión de partes involucradas en cada sitio escolar para los padres y los miembros de la comunidad. Las reuniones de las partes involucradas se llevaron a cabo en las siguientes fechas:

1 de octubre de 2018 – Currículo y Equipo de Liderazgo de Instrucción  
18 de enero de 2019 - Gabinete del Superintendente  
24 de enero de 2018 - Revisión de mitad de año del Retiro de la Junta  
4 de marzo de 2019 - Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)  
8 de marzo de 2019 - Escuelas Semi Autónomas  
18 de marzo de 2019 - Albany Park

20 de marzo de 2019 - Terraza  
20 de marzo de 2019 - Del Vista  
25 de marzo de 2019 - Morningside  
25 de marzo de 2019 -Nueva Vista  
25 de marzo de 2019 -Harvest  
25 de marzo de 2019 - LVMS  
26 de marzo de 2019 - ATMS  
28 de marzo de 2019 - Princeton  
28 de marzo de 2019 - Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)  
28 de marzo de 2019 - Migrante  
1 de abril de 2019 - Administrador de distrito  
4 de abril de 2019 - Escuelas Semi Autónomas  
9 de abril de 2019 - Fremont  
11 de abril de 2019 - Escuelas Semi Autónomas  
11 de abril de 2019 - Cecil Avenue  
23 de abril de 2019 - DUESTA/ CSEA  
30 de abril de 2019 - Pioneer  
Abril - Mayo de 2019 - Todos los padres adoptivos fueron contactados directamente y recibieron información y una encuesta

Durante las reuniones de las partes involucradas, se revisaron los objetivos y resultados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el distrito compartió los resultados y la eficacia de las medidas según los datos locales y la Interfaz de Datos Escolares de California. Después de cada reunión de partes involucradas, los auxiliares tuvieron la oportunidad de completar una encuesta para proporcionar su opinión sobre lo que el distrito está haciendo actualmente, y sugirieron cambios. También se enviaron encuestas a todos los padres. Los resultados de las encuestas fueron compilados y revisados por el equipo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y utilizados como una guía para hacer cambios para el año escolar 2019-20. También se enviaron encuestas a todo el personal del distrito y a todos los alumnos de 4° a 8° año.

## Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Los resultados de las encuestas se analizaron y se utilizaron para medir la eficacia de los objetivos y las medidas de acción, y se tomaron en cuenta los comentarios escritos para realizar cambios en las medidas de acción actuales y para crear otros nuevos. Como resultado del desenlace de las encuestas, se implementaron los siguientes cambios para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2019-2020:

- Continuar las mejoras tecnológicas en todas las escuelas
- Continuar el esfuerzo para hacer de todas las escuelas un ambiente seguro para todos los alumnos
- Formación profesional con especial énfasis en la gestión del salón de clases, alfabetización, matemáticas, escritura, “Thinking Maps” y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Formación profesional para todo el personal clasificado en las áreas de aprendizaje estudiantil y seguridad escolar.
- Los capacitadores académicos trabajarán con nuevos maestros para abordar la gestión del salón de clases y la implementación del currículo. Los capacitadores académicos también trabajarán con los niveles de año o los maestros individuales para modelar lecciones y ayudar con el diseño de las lecciones.
- Se hará un mayor esfuerzo para apoyar la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares.
- Como parte del nuevo Programa de Iniciación, se apoyará a los nuevos maestros para promover un ambiente positivo en el salón de clases. Recibirán formación profesional semanal del distrito para abordar el currículo, el diseño de la lección, la entrega de lecciones, el entorno del salón de clases, las evaluaciones y el análisis de datos.
- Aumentar el tiempo de planificación para la enseñanza científica.
- Aumentar el tiempo de colaboración de los maestros.
- Aumentar el Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para los sitios escolares de los niveles de año Kínder-5º.

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

## Meta 1

El Distrito de la Unión Escolar de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará una educación de clase mundial a través de un ambiente de aprendizaje de apoyo que provoca una actitud de investigación y entusiasmo por el aprendizaje para asegurar el éxito de los alumnos en la preparación universitaria y vocacional.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

Sobre la base de los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y otras medidas locales, el distrito ha identificado la necesidad de seguir aumentando la calidad de la instrucción. El distrito tendrá un esfuerzo continuo para retener a los maestros completamente acreditados y proporcionar la capacitación apropiada para que todos los maestros mejoren la instrucción. Los maestros necesitan apoyo continuo para asegurar que los alumnos reciban la mejor experiencia de aprendizaje académico. El distrito se centrará en proporcionar apoyo continuo a todos los maestros a través de oportunidades de formación profesional, capacitación uno a uno y diferentes niveles de apoyo en todas las áreas de contenido.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 1 (a) - Servicios Básicos - Maestros debidamente asignados y totalmente	El Distrito de la Union Escolar de Delano tiene 24 maestros que no están completamente	El Distrito de la Union Escolar de Delano tiene 24 maestros que no están completamente	El Distrito de la Union Escolar de Delano tiene 26 maestros que no están completamente	El resultado esperado es del 98% para el ciclo escolar 2019-2020.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
acreditados para la asignación	acreditados y 359 maestros que están completamente acreditados. Esto indica que el 93% de todos los maestros en el distrito están asignados apropiadamente y completamente acreditados.	acreditados y 359 maestros que están completamente acreditados. Esto indica que el 93% de todos los maestros en el distrito están asignados apropiadamente y completamente acreditados.	acreditados y 354 maestros que están completamente acreditados. Esto indica que el 93% de todos los maestros en el distrito están asignados apropiadamente y completamente acreditados.	
Prioridad 1 b): los alumnos tienen acceso a materiales alineados con las normas	Basado en las visitas del Equipo Williams en agosto de 2016, el distrito recibió una calificación de 100% para la suficiencia de los libros de texto alineados con las normas según el informe en la página web de visita Williams del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern.	Basado en las visitas del Equipo Williams en agosto de 2017, el distrito recibió una calificación de 100% para la suficiencia de los libros de texto alineados con las normas según el informe en la página web de visita Williams del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern.	Basado en las visitas del Equipo Williams en agosto de 2018, el distrito recibió una calificación de 100% para la suficiencia de los libros de texto alineados con las normas según el informe en la página web de visita Williams del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern.	El resultado esperado para el ciclo escolar 2019-2020 es del 100%
Prioridad 1 c) – Instalaciones escolares mantenidas en buen estado	Basado en la Herramienta de Inspección de Instalaciones de la visita del Equipo Williams en agosto de 2016, el distrito recibió una calificación de Ejemplar.	Basado en la Herramienta de Inspección de Instalaciones de la visita del Equipo Williams en agosto de 2017, el distrito recibió una calificación de Ejemplar.	Basado en la Herramienta de Inspección de Instalaciones de la visita del Equipo Williams en agosto de 2018, el distrito recibió una calificación de Ejemplar.	El resultado esperado para el ciclo escolar 2019-2020 es Ejemplar.
Prioridad 2 a) – Implementación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)	Todos los sitios escolares implementarán todas las normas de rendimiento del contenido. Sobre la	Todos los sitios escolares implementarán todas las normas de rendimiento del contenido. Sobre la	Todos los sitios escolares implementarán todas las normas de rendimiento del contenido. Sobre la	El resultado esperado para el ciclo escolar 2019-2020 es el 100% de los maestros que logran una

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	base de las observaciones principales y los recorridos del distrito, el 90% de los maestros están implementando completamente las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).	base de las observaciones principales y los recorridos del distrito, el 95% de los maestros están implementando completamente las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).	base de las observaciones principales y los recorridos del distrito, el 100% de los maestros están implementando completamente las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).	implementación completa.
Prioridad 2 (b) – Programas/Servicios que permiten a los Estudiantes del inglés (EIs, por sus siglas en inglés) acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para el conocimiento de contenido académico y el dominio del inglés	Las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se aplicaron sustancialmente. Basado en los recorridos en el salón de clases por el director y los directores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el 90% de los maestros están implementando las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante un bloque de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adicional de 30-45 minutos. Los Estudiantes del inglés recibieron instrucción en el Desarrollo del Idioma	Las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se aplicaron sustancialmente. Basado en los recorridos en el salón de clases por el director y los directores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el 90% de los maestros están implementando las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante un bloque de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los Estudiantes del inglés recibieron instrucción en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Basado en los recorridos en el salón de clases por parte del director de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los directores de la escuela, se observa que el 95% de los maestros están implementando sustancialmente las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante un bloque de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adicional de 30-45 minutos. Con el apoyo de los capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus	El resultado esperado para el ciclo escolar 2017-2018 es una implementación substancial del 100% de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante el bloque de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) diariamente usando el currículo adoptado y las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La implementación es sólo parcial para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, como lo demuestran los datos del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y reclasificación y los planes de lecciones. Las Normas de Ciencia de Próxima Generación todavía están en las etapas iniciales de implementación. En el ciclo escolar 2017-2018 se establecerá una línea de base utilizando observaciones en el salón de clases y planes de lecciones.

diariamente usando el currículo adoptado y las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros están proporcionando tanto ELD Integrado como Designado para que sus alumnos mejoren su dominio del inglés y contenido académico. La implementación es sólo parcial para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, como lo demuestran los datos del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y reclasificación.

siglas en inglés) integrado y designado está aumentando y ahora es sustancial. La evidencia del aumento está determinada por el (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y números de reclasificación. Los planes de lecciones incluyen evidencia de normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integradas y designadas. Las Normas de Ciencia de Próxima Generación siguen estando en las etapas iniciales de implementación.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 4 a) – Evaluaciones a nivel estatal	<p>Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) – Todos los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 34% Matemáticas: 22% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 28% Matemáticas: 5% Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 12% Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) en matemáticas: 3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 30% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED,</p>	<p>Resultados de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) – Todos los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 36.41% Matemáticas: 23.66% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 10.19% Estudiantes del inglés en Matemáticas: 7.66% Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 2.42% Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) en matemáticas: 1.69% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 33.55%</p>	<p>Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Normas Cumplidas o Excedidas Todos los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 39% Matemáticas: 27% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 11% Estudiantes del inglés en Matemáticas: 8% Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 5% Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) en matemáticas: 3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 37%</p>	<p>Resultados previstos para el ciclo escolar 2019-2020: Todos los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 45% Matemáticas: 35% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 20% Estudiantes del inglés en Matemáticas: 20% Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 10% Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) en matemáticas: 10% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 45% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en matemáticas 40%</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	por sus siglas en inglés) en matemáticas: 18%	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en matemáticas: 21.06%	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en matemáticas: 24%	
Prioridad 4 b) – Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés)	El Índice de Rendimiento Académico – No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	El Índice de Rendimiento Académico – No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	El Índice de Rendimiento Académico – No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	El Índice de Rendimiento Académico – No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)
Prioridad 4 c) – Cursos A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	El porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos A-G, o secuencias o programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - No Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)	El porcentaje de alumnos que han completado con éxito cursos A-G, o secuencias o programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	El porcentaje de alumnos que han completado con éxito cursos A-G, o secuencias o programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	El porcentaje de alumnos que han completado con éxito cursos A-G, o secuencias o programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)
Prioridad 4 (d) – Estudiantes del inglés (Els, por sus siglas en inglés) que se convirtieron en competentes en inglés	El porcentaje de Estudiantes del inglés (Els, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio del inglés en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) o cualquier evaluación posterior del dominio del inglés, según lo certificado por el Consejo Estatal de	El porcentaje de Estudiantes del inglés (Els, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio del inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) o cualquier evaluación posterior del dominio del inglés, según lo certificado por	El porcentaje de Estudiantes del inglés (Els, por sus siglas en inglés) que progresaron hacia el dominio del inglés en los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) son: Puntuaciones generales: Nivel 1 a 12%	El resultado esperado para el ciclo escolar 2019-2020 del porcentaje de progreso de los Estudiantes del inglés (Els, por sus siglas en inglés) hacia el dominio del inglés en los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) son:

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Educación (SBE, por sus siglas en inglés) – Resultados para el ciclo escolar 2016-2017 son: Nivel 1 a 16%, Nivel 2 a 17%, Nivel 3 a 35%, Nivel 4 a 26%, y Nivel 5 - 6%	el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) – Resultados para ciclo escolar 2017-2018 son: Nivel 1 a 16%, Nivel 2 a 18%, Nivel 3 a 35%, Nivel 4 a 26% y Nivel 5 a 5%	Nivel 2 a 20% Nivel 3 a 37% Nivel 4 a 32	Nivel 1 a 10% Nivel 2 a 15% Nivel 3 a 40% Nivel 4 a 35%
Prioridad 4 (e) – Tasa de reclasificación de los Estudiantes del inglés (EIs, por sus siglas en inglés)	La tasa de reclasificación de los Estudiantes del inglés – Para el año escolar 2016-2017 la tasa fue de .07%.	La tasa de reclasificación de los Estudiantes del inglés – Para el ciclo escolar 2017-2018 la tasa fue del 7.7%.	La tasa de reclasificación de los Estudiantes del inglés para el ciclo escolar 2018-2019 es del 11.62%	El resultado previsto para el ciclo escolar 2019-2020 es del 15%.
Prioridad 4 (f) – Alumnos que aprobaron los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o superior – No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o superior – No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o superior – No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o superior – No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)
Prioridad 4 g) – porcentaje de alumnos que aprobaron el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)	El porcentaje de alumnos que participan y demuestran preparación universitaria en conformidad con el Programa de Evaluación Temprana – No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	El porcentaje de alumnos que participan y demuestran preparación universitaria en conformidad con el Programa de Evaluación Temprana – No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	El porcentaje de alumnos que participan y demuestran preparación universitaria en conformidad con el Programa de Evaluación Temprana – No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	El porcentaje de alumnos que participan y demuestran preparación universitaria en conformidad con el Programa de Evaluación Temprana – No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuelas Secundarias  
Niveles de Año Específicos: 8º año  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito proporcionará transporte para que los alumnos de las escuelas secundarias asistan a clases en la escuela preparatoria. Los alumnos participarán en

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito proporcionará transporte para que los alumnos de las escuelas secundarias asistan a clases en la escuela preparatoria. Los alumnos participarán en

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito proporcionará transporte para que los alumnos de las escuelas secundarias asistan a clases en la escuela preparatoria. Los alumnos participarán en

clases de Matemáticas. Se dará prioridad a los alumnos sin duplicar. Prioridad 4

clases de Alfabetización Informática. Se dará prioridad a los alumnos sin duplicar. Prioridad 4

clases de álgebra y español. Los fondos serán principalmente dirigidos y se dará prioridad a los alumnos sin duplicar. Prioridad 4  
Principio de Guía 4

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$14,000	\$5,000	\$1,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Cantidad	\$1,000	\$200	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito proporcionará formación de personal para nuevos maestros, maestros que participan en el programa de Apoyo al Maestro Nuevo, el programa de Pasante. Los temas incluirán Alfabetización, Matemáticas, Gestión del Salón de Clases y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las capacitaciones se llevarán a cabo al menos bimensualmente durante todo el año escolar. El distrito proporcionará los materiales necesarios para la implementación exitosa del programa. Prioridad 2

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito proporcionará formación de personal para nuevos maestros, maestros que participan en el Programa de Iniciación y el programa de Pasante. Los temas incluirán Alfabetización, Matemáticas, Gestión del Salón de Clases y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las capacitaciones se llevarán a cabo al menos bimensualmente durante todo el año escolar. El distrito proporcionará los materiales necesarios para la implementación exitosa del programa. Prioridad 2

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito proporcionará formación de personal para nuevos maestros, maestros que participan en el Programa de Iniciación y el programa de pasante. Los temas incluirán Alfabetización, Matemáticas, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), gestión del salón de clases y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las capacitaciones se llevarán a cabo al menos bimensualmente durante todo el año escolar. El distrito proporcionará los materiales necesarios para la implementación exitosa del programa. Los fondos se dirigirán principalmente y se dará prioridad a los alumnos sin duplicar

Prioridad 2,  
Principio de Guía 3 (D)

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$24,000	\$24,000	\$28,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$4,127	\$4,571	\$5,450
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$5,000	\$7,000	\$7,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$1,000	\$500	\$500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Cantidad	\$95,000	\$85,000	\$105,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

## Medidas/Servicios para 2017-18

El Distrito proporcionará al personal con formación profesional en Normas Básicas y de intervención y proporcionará materiales para la implementación del programa. Las capacitaciones proporcionarán formación profesional mejorada y complementaria.

- Capacitaciones en Normas Básicas
- Conferencia de tres días de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de julio de 2017
- Dos fechas de planificación de formación profesional de verano para cada sitio escolar
- Tres fechas de planificación de verano para facilitadores del currículo del distrito
- Dos días de seguimiento profesional de mediados de año
- Evaluaciones de Educación Especial
- Programa en línea "Goalbook" (Libro de Objetivos) de Educación Especial

Prioridad 2

## Medidas/Servicios para 2018-19

El Distrito proporcionará al personal con formación profesional en Normas Básicas y de intervención y proporcionará materiales para la implementación del programa. Las capacitaciones proporcionarán formación profesional mejorada y complementaria.

- Capacitaciones en normas básicas julio de 2018
- Conferencia de Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) julio de 2018
- Dos fechas de planificación del formación profesional de verano para cada sitio escolar
- Tres fechas de planificación de verano para facilitadores del currículo del distrito
- Cinco jornadas de seguimiento profesional de mediados de año
- Evaluaciones de Educación Especial y capacitación en el programa "Goalbook"

El distrito proporcionará formación profesional para todos los nuevos maestros, y cualquier maestro que necesite capacitación adicional en el área de la enseñanza de alfabetización y las evaluaciones de la Batería de Alfabetización Emergente y el Inventario de Lectura Analítica.

## Medidas/Servicios para 2019-20

El Distrito proporcionará al personal con formación profesional y proporcionará materiales para la implementación del programa. Las capacitaciones proporcionarán formación profesional mejorada y complementaria.

- Capacitaciones en normas básicas julio de 2019
- Conferencia de Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) julio de 2019
- Capacitación en Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Un día obligatorio de formación del personal para el personal certificado
- Un día obligatorio de formación del personal para el personal clasificado en el área de aprendizaje de los alumnos.
- Dos fechas de planificación de formación profesional de verano para cada sitio escolar
- Tres fechas de planificación de verano para facilitadores del currículo del distrito
- Cinco jornadas de seguimiento profesional de mediados de año
- Evaluaciones de Educación Especial y capacitación en el programa "Goalbook"
- Capacitación en el programa de Educación Especial "Rethink"

El distrito también proporcionará formación profesional trimestral para que los administradores se centren en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), habilidades de liderazgo, tiempo de colaboración y análisis de datos. Atención especial dirigida a los alumnos sin duplicar.

Prioridad 1, 2, 4

- Formación profesional de co-enseñanza de educación especial

El distrito proporcionará formación profesional para todos los nuevos maestros, y cualquier maestro que necesite capacitación adicional en el área de la enseñanza alfabetización y las evaluaciones de la Batería de Alfabetización Emergente y el Inventario de Lectura Analítica.

El distrito también proporcionará formación profesional trimestral para que los administradores se centren en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), habilidades de liderazgo, tiempo de colaboración y análisis de datos. Atención especial dirigida a los alumnos sin duplicar.

Prioridad 1, 2, 4

Principio de Guía 2 (B &F)

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$549,925	\$745,217	\$590,900
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$110,035	\$156,945	\$131,197
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$220,000	\$250,000	\$251,827
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$41,000	\$52,342	\$51,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	N/A	\$175,000	\$175,000
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad			\$32,000
Fondo			LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad			\$9,503
Fondo			LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			3000-3999: Employee Benefits

#### Medida 4

##### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
 [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

##### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
 Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
 Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
 [Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

##### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

##### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

##### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito proporcionará fondos para un especialista en alfabetización de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del distrito para guiar la implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. El especialista trabajará con todos los alumnos, pero dará prioridad a los siguientes subgrupos: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEPs, por sus siglas en inglés). Prioridad 2, 4

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito proporcionará fondos para un especialista en alfabetización de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del distrito para guiar la implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. El especialista trabajará con todos los alumnos, pero dará prioridad a los siguientes subgrupos: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEPs, por sus siglas en inglés). Prioridad 2, 4

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito proporcionará fondos para un especialista en alfabetización de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del distrito para guiar la implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. El especialista trabajará con todos los alumnos, pero dará prioridad a los siguientes subgrupos: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), Recién Llegados y Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEPs, por sus siglas en inglés). Prioridad 2, 4  
Principio de Guía 2 (A, B y F) y Principio 4 (C)

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$69,208	\$72,569	\$73,388
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$20,149	\$21,982	\$22,734
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$5,000	\$2,500	\$1,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

## Medida 5

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
 [Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
 Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
 Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
 [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito proporcionará formación profesional para todos los nuevos maestros, y cualquier maestro que necesite capacitación adicional en el área de la enseñanza de alfabetización y las evaluaciones de la Serie de Alfabetización Emergente y el Inventario de Lectura Analítica. Prioridad 4

Medidas/Servicios para 2018-19

Toda la formación profesional del distrito ahora se financiará con el Objetivo 1, Medida 3. Esta medida ya no se financiará.

Medidas/Servicios para 2019-20

Toda la formación profesional del distrito ahora se financiará con el Objetivo 1, Medida 3. Esta medida ya no se financiará.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	N/A	N/A
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Not Applicable	Not Applicable

Cantidad	\$860	N/A	N/A
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Not Applicable	Not Applicable
Cantidad	\$10,000	N/A	N/A
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Not Applicable	Not Applicable

## Medida 6

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

## O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito proporcionará 6 maestros para reducir el tamaño de las clases con el fin de aumentar las oportunidades de instrucción especializada y diferenciada. La reducción del tamaño de la clase se ampliará a los años 4º-8º en las escuelas con alta concentración de Estudiantes del inglés para identificar a los estudiantes del inglés a largo plazo. Prioridad 1, 4

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito continuará proporcionando maestros según sea necesario para reducir el tamaño de las clases con el fin de aumentar las oportunidades de instrucción especializada y diferenciada. La reducción del tamaño de la clase se ampliará a los años 4º-8º en las escuelas con alta concentración de Estudiantes del inglés para identificar a los estudiantes del inglés a largo plazo. Prioridad 1, 4

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito continuará proporcionando maestros según sea necesario para reducir el tamaño de las clases con el fin de aumentar las oportunidades de instrucción especializada y diferenciada. La reducción del tamaño de la clase se ampliará a los años 4º-8º en las escuelas con alta concentración de Estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos recién llegados. La financiación se destinará principalmente a mejorar el aprendizaje de los alumnos sin duplicar. Prioridad 1, 4  
Principal Guía 3 (B)

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$458,024	\$299,435	\$470,155
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Cantidad	\$194,252	\$155,379	\$192,910
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito proporcionará formación del personal en el área de Artes lingüísticas en inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Tecnología y Desarrollo del Idioma Inglés con el beneficio de mejorar la instrucción de alumnos sin duplicar. Prioridad 1, 2, 4

Medidas/Servicios para 2018-19

Toda la formación profesional del distrito ahora se financiará con el Objetivo 1, Medida 3. Esta medida ya no se financiará.

Medidas/Servicios para 2019-20

Toda la formación profesional del distrito ahora se financiará con el Objetivo 1, Medida 3. Esta medida ya no se financiará.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$90,000	N/A	N/A
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Not Applicable	Not Applicable
Cantidad	\$15,474	N/A	N/A
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Not Applicable	Not Applicable
Cantidad	\$6,500	N/A	N/A
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Not Applicable	Not Applicable

**Medida 8**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

## O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito apoyará el programa de instrucción con auxiliares de instrucción para clases de kínder de día completo y alumnos de educación especial, incluidos estudiantes del inglés. Prioridad 1, 2, 4

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito apoyará el programa de instrucción con auxiliares de instrucción para clases de kínder de día completo y alumnos de educación especial, incluidos estudiantes del inglés. Prioridad 1, 2, 4

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito apoyará el programa de instrucción con auxiliares de instrucción para clases de kínder de día completo y alumnos de educación especial, incluidos estudiantes del inglés. La financiación se dirige principalmente a alumnos sin duplicar.  
Prioridad 1, 2, 4  
Principio de Guía 3

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$716,193	\$654,102	\$591,997
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$203,186	\$232,096	\$261,094
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

## Medida 9

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	A Nivel del LEA [Añadir Ámbito de Servicios aquí]	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés) Niveles de Año Específicos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés) [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
--	--	--

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación
-------------------	-------------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Formación profesional trimestral para que los administradores se centren en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), habilidades de liderazgo, tiempo de colaboración y análisis de datos. Atención especial dirigida a alumnos sin duplicar. Prioridad 1, 2, 4	Toda la formación profesional del distrito ahora se financiará con el Objetivo 1, Medida 3. Esta medida ya no se financiará.	Toda la formación profesional del distrito ahora se financiará con el Objetivo 1, Medida 3. Esta medida ya no se financiará.
--	--	--

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	N/A	N/A
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Not Applicable	Not Applicable

Cantidad	\$27,000	N/A	N/A
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Not Applicable	Not Applicable

## Medida 10

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguimiento de capacitaciones para adopciones tanto de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Las capacitaciones mejorarán la implementación y el acceso para alumnos sin duplicar. Prioridad 2

Medidas/Servicios para 2018-19

Toda la formación profesional del distrito ahora se financiará con el Objetivo 1, Medida 3. Esta medida ya no se financiará.

Medidas/Servicios para 2019-20

Toda la formación profesional del distrito ahora se financiará con el Objetivo 1, Medida 3. Esta medida ya no se financiará.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$8,000	N/A	N/A
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Not Applicable	Not Applicable
Cantidad	\$1,376	N/A	N/A
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Not Applicable	Not Applicable
Cantidad	\$624	N/A	N/A
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Not Applicable	Not Applicable

**Medida 11**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
 (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**  
 (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

## O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito continuará financiando dos capacitadores de alfabetización. Estos capacitadores se centrarán en ayudar a la enseñanza diaria de la alfabetización; proporcionar modelado y formación profesional. Darán prioridad a los servicios a las escuelas con las necesidades más altas basadas en los puntajes del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, el distrito continuará

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito continuará financiando dos capacitadores de alfabetización. Estos capacitadores se centrarán en ayudar a la enseñanza diaria de la alfabetización; proporcionar modelado y formación profesional. Darán prioridad a los servicios a las escuelas con las necesidades más altas basadas en los puntajes del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, el distrito continuará

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito financiará tres capacitadores de alfabetización. Estos capacitadores se centrarán en ayudar en la enseñanza diaria de la alfabetización; proporcionar modelado y formación profesional. Darán prioridad a los servicios a las escuelas con las necesidades más altas basadas en los puntajes del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, el distrito continuará financiando a dos maestros de recursos

financiando dos maestros de recursos de alfabetización para ayudar con el mismo enfoque. Prioridad 2, 4

financiando dos maestros de recursos de alfabetización para ayudar con el mismo enfoque. Prioridad 2, 4

de alfabetización para ayudar con la enseñanza de la alfabetización en las escuelas con mayor necesidad. Los fondos están dirigidos principalmente y se dará prioridad para el servicio a los alumnos sin duplicar.  
Prioridad 2, 4  
Principios de Guía 2 y 3

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$391,627	\$395,272	\$313,235
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$133,335	\$124,247	\$111,668
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

### Medida 12

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito continuará financiando a dos capacitadores de matemáticas. Estos capacitadores ayudarán a los maestros y proporcionarán modelado y formación profesional. Darán prioridad a los

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito continuará financiando a dos capacitadores de matemáticas. Estos capacitadores ayudarán a los maestros y proporcionarán modelado y formación profesional. Darán prioridad a los

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito financiará a dos capacitadores de matemáticas. Estos capacitadores ayudarán a los maestros y proporcionarán modelado y formación profesional. Los fondos se dirigirán principalmente y darán

servicios a las escuelas con las necesidades más altas basadas en los puntajes del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Prioridad 2, 4

servicios a las escuelas con las necesidades más altas basadas en los puntajes del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Prioridad 2, 4

prioridad a los servicios a las escuelas con las necesidades más altas basadas en los puntajes del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).  
Prioridad 2, 4  
Principio de Guía 2 y 3

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$161,133	\$191,249	\$175,491
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$60,705	\$69,421	\$84,857
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

### Medida 13

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito continuará financiando un capacitador de tecnología para ayudar a los maestros con el desarrollo de tecnología para los alumnos. El capacitador proporcionará modelado y formación profesional para todos los maestros del distrito. Proporcionarán servicios a las escuelas con las necesidades más altas y a los alumnos sin duplicar. Prioridad 2, 4

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito continuará financiando a dos capacitadores de tecnología para ayudar a los maestros con el desarrollo de tecnología para los alumnos. Los capacitadores proporcionará modelado y formación profesional para todos los maestros del distrito. Proporcionarán servicios a las escuelas con las necesidades más altas y a los alumnos sin duplicar. Prioridad 2, 4

Medidas/Servicios para 2019-20

Debido al mayor uso de la tecnología en todos los salones de clases, el distrito continuará financiando dos capacitadores de tecnología para ayudar a los maestros con el desarrollo de tecnología para los alumnos. Los capacitadores proporcionarán modelado y formación profesional para todos los maestros del distrito sobre el uso de plataformas tecnológicas para el análisis de datos y también en el acceso al currículo digital.

Los fondos se dirigirán principalmente y proporcionarán servicios a las escuelas con las necesidades más altas y a los alumnos sin duplicar.  
 Prioridad 2, 4  
 Principios de Guía 2 y 3

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$79,678	\$161,926	\$175,211
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$30,200	\$63,485	\$67,903
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$2,500	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

### Medida 14

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

##### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Este distrito ofrecerá academias extracurriculares, escuela los sábados, verano y/o invierno/primavera para intervención/enriquecimiento, con alcance dirigido específicamente a alumnos sin duplicar. Prioridad 4

Medidas/Servicios para 2018-19

Este distrito ofrecerá academias extracurriculares, escuela los sábados, verano y/o invierno/primavera para intervención/enriquecimiento, con alcance dirigido específicamente a alumnos sin duplicar. Prioridad 4

Medidas/Servicios para 2019-20

Este distrito ofrecerá academias extracurriculares, escuela los sábados, verano y/o invierno/primavera para intervención/enriquecimiento, con alcance dirigido específicamente a alumnos sin duplicar. Prioridad 4  
Principio de Guía 2

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$50,000	\$45,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$8,600	\$9,520	\$8,757
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$31,400	\$31,400	\$37,373
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

## Medida 15

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito financiará a dos maestros de intervención de lectura de la escuela secundaria para apoyar directamente a los alumnos que carecen de habilidades de alfabetización fundamental. El maestro proporcionará a los alumnos seleccionados una intervención intensiva de lectura en un esfuerzo por que lean en un nivel de año apropiado.  
Prioridad 1, 2, 4

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito financiará a tres maestros de intervención de lectura de escuelas primarias para apoyar directamente a los alumnos que carecen de habilidades de alfabetización fundamental. El maestro proporcionará a los alumnos seleccionados una intervención intensiva de lectura en un esfuerzo por que lean en un nivel de año apropiado. Los fondos se dirigirán principalmente y se dará prioridad a los alumnos sin duplicar y a los alumnos de educación especial.  
Prioridad 1, 2, 4  
Principio de Guía 2

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$204,206	\$291,290
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad		\$71,537	\$107,396
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad		\$10,000	\$10,000
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

## Medida 16

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito financiará un capacitador de educación especial para proporcionar asistencia a todo el personal de educación especial y educación general. El capacitador se centrará en ayudar con las estrategias del salón de clases y proporcionar formación profesional sobre la diferenciación de lecciones a todos los maestros, incluidos los maestros de educación general. El capacitador se centrará en asegurar que los alumnos de educación especial reciban la mejor experiencia de aprendizaje con lecciones que son escalonadas y conducentes para aprender a su nivel de instrucción. Los servicios se dirigirán principalmente a alumnos de educación especial sin

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito financiará dos capacitadores de educación especial para proporcionar asistencia a todo el personal de educación especial y educación general. Los capacitadores se centrarán en ayudar con las estrategias del salón de clases y proporcionarán formación profesional sobre la diferenciación de lecciones a todos los maestros, incluidos los maestros de educación general. Los capacitadores se centrarán en asegurar que los alumnos de educación especial reciban la mejor experiencia de aprendizaje con lecciones que son escalonadas y conducentes al aprendizaje a su nivel de instrucción. Un capacitador servirá a la población de los niveles de año de Kínder-5º y el otro a las escuelas secundarias. Los servicios se

duplicar que componen el 86% de los alumnos de este subgrupo.  
Prioridad 1, 2, 4

dirigirán principalmente a los alumnos de educación especial.  
Prioridad 1, 2,  
Principio de Guía 3

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$102,103	\$107,329
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	N/A	\$35,768	\$37,790
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	N/A	\$5,000	\$2,500
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

### Medida 17

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Escuelas Específicas: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

## O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito financiará a un especialista en datos de instrucción para ayudar a proporcionar a los maestros y administradores datos oportunos que ayudarán a determinar las decisiones de instrucción basadas en los resultados de los datos. Se prestará especial atención al progreso de nuestros alumnos sin duplicar para determinar si hay una necesidad de apoyo adicional o si el nivel actual de

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito no financió este puesto con fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

apoyo les está ayudando a mejorar continuamente académicamente.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$102,103	N/A
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Not Applicable
Cantidad	N/A	\$35,768	N/A
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	3000-3999: Employee Benefits	Not Applicable
Cantidad	N/A	\$5,000	N/A
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	4000-4999: Books And Supplies	Not Applicable

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

## Meta 2

El Distrito de la Unión Escolar de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un entorno de aprendizaje seguro y atractivo que sea atractivo y estimulante y permitirá a nuestros alumnos convertirse en ciudadanos productivos y responsables.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridades Locales: Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

### Necesidad Identificada:

Basados en los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles para intervenciones conductuales positivas, disciplina, asistencia, encuestas de personal y alumnos, y observaciones de comportamiento de directores auxiliares, los datos indican una necesidad continua para proporcionar un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos. Se hará especial hincapié en los subgrupos de mayor necesidad.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 5 (a) – Tasas de asistencia escolar	La tasa de asistencia a nivel Distrital es del 97.2%.	La tasa de asistencia a nivel Distrital es del 97.2%.	La tasa de asistencia a nivel Distrital es del 97.1%.	El resultado previsto para el ciclo escolar de 2019-2020 es del 98.3% de la tasa de asistencia.
Prioridad 5 b) – Tasas de ausentismo crónico	La tasa de ausentismo crónico a nivel distrital es del 4.1%.	La tasa de ausentismo crónico a nivel distrital es del 3.7%.	La tasa actual de ausentismo crónico es del 2.7%.	El resultado esperado para el ciclo escolar 2019-2020 es del 2% de la tasa de ausentismo.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 5 c) – Tasa de abandono escolar de secundaria	La tasa de abandono escolar de secundaria es de 0 alumnos	La tasa de abandono escolar de secundaria es de 0 alumnos.	El resultado esperado para el ciclo escolar 2018-2019 es mantener la tasa en 0.	El resultado esperado para el ciclo escolar 2019-2020 es mantener la tasa en 0.
Prioridad 5 (d) - Tasa de abandono escolar de preparatoria	Abandono escolar de preparatoria-No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	Abandono escolar de preparatoria-No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	Abandono escolar de preparatoria-No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	Abandono escolar de preparatoria-No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)
Prioridad 5 (e) - Tasa de graduación de la escuela preparatoria	Tasas de graduación de la escuela preparatoria-No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	Tasas de graduación de la escuela preparatoria-No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	Tasas de graduación de la escuela preparatoria-No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	Tasas de graduación de la escuela preparatoria-No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)
Prioridad 6 (a) – Tasas de suspensión de los alumnos	La tasa de suspensión actual para el distrito es del 2.1%	La tasa de suspensión actual para el distrito es del 2.3%	La tasa de suspensión actual para el distrito es del 2.1%	El resultado previsto para el ciclo escolar 19-2020 es del 1%
Prioridad 6 b) – Tasas de expulsión de los alumnos	Sólo un alumno ha sido expulsado del distrito este año escolar.	Un total de 7 alumnos han sido expulsados del distrito durante el año escolar 2017-18.	Un total de 6 alumnos han sido expulsados del distrito este año escolar.	El resultado previsto para el ciclo escolar 2019-2020 es de 1
Prioridad 6 c) – Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad y la conexión escolar	Los alumnos en los años 4º-8º fueron encuestados. Las encuestas recopiladas indican que el 81.5% de los alumnos se sienten seguros y conectados en la escuela.	Los alumnos en los años 4º-8º fueron encuestados. Las encuestas recopiladas indican que el 76% de los alumnos se sienten seguros y conectados en la escuela.	Los alumnos en los años 4º-8º fueron encuestados. Las encuestas recopiladas indicaron que el 77% de los alumnos se sienten seguros y conectados en la escuela.	El resultado previsto para el ciclo escolar 2019-2020 es del 85%.

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Grupos Estudiantiles Especificos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Especificas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Especificos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Especificas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Especificos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito ampliará las funciones de las enfermeras para mejorar la comunicación de los padres y la salud y seguridad de los alumnos, incluida la asistencia. Las enfermeras y el secretario de servicios de salud servirán como enlaces para los sitios escolares y proporcionarán

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito ampliará las funciones de las enfermeras para mejorar la comunicación de los padres y la salud y seguridad de los alumnos, incluida la asistencia. Las enfermeras y el secretario de servicios de salud servirán como enlaces para los sitios escolares y proporcionarán

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito ampliará las funciones de las enfermeras para mejorar la comunicación de los padres y la salud y seguridad de los alumnos, incluida la asistencia. Las enfermeras y el secretario de servicios de salud servirán como enlaces para los sitios escolares y proporcionarán

capacitación a los padres y al personal. Los temas de capacitación incluirán epi-pens, manejo de enfermedades crónicas, VIH/SIDA para alumnos, Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y AED. Las enfermeras continuarán capacitando a todo el personal de recepción y a los administradores en Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y AED. Las enfermeras serán capacitadas por el Director de Servicios de Salud en las siguientes áreas: VIH/SIDA, clases de crecimiento y desarrollo con especial atención a los alumnos sin duplicar, y cualquier otra área que necesite formación profesional. Prioridad 5

capacitación a los padres y al personal. Los temas de capacitación incluirán epi-pens, manejo de enfermedades crónicas, VIH/SIDA para alumnos, Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y AED. Las enfermeras continuarán capacitando a todo el personal de recepción y a los administradores en Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y AED. Las enfermeras serán capacitadas por el Director de Servicios de Salud en las siguientes áreas: VIH/SIDA, clases de crecimiento y desarrollo con especial atención a los alumnos sin duplicar, y cualquier otra área que necesite formación profesional. Prioridad 5

capacitación a los padres y al personal. Los temas de capacitación incluirán epi-pens, manejo de enfermedades crónicas, VIH/SIDA para alumnos, Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y AED. Las enfermeras continuarán capacitando a todo el personal de recepción y a los administradores en Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y AED. Las enfermeras serán capacitadas por el Director de Servicios de Salud en las siguientes áreas: VIH/SIDA, clases de crecimiento y desarrollo con especial atención a los alumnos sin duplicar, y cualquier otra área que necesite formación profesional. Prioridad 5

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$327,894	\$342,343	\$365,220
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$122,729	\$131,592	\$143,749
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	\$35,018	\$36,063	\$38,294
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$25,078	\$26,084	\$28,272
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$11,000	\$9,000	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$22,500	\$10,800	\$11,500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	N/A	\$5,166	\$5000
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	5900: Communications	5900: Communications

Cantidad	N/A	\$10,700	\$15,000
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

### Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito proporcionará materiales y suministros para proporcionar capacitación en sistemas de gestión de emergencias. Prioridad 6

### Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito proporcionará materiales y suministros para proporcionar capacitación en sistemas de gestión de emergencias para todos los administradores, maestros y personal de apoyo. Prioridad 6

### Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito proporcionará materiales y suministros para proporcionar capacitación en sistemas de gestión de emergencias para todos los administradores, maestros y personal de apoyo. El distrito también proporcionará una capacitación obligatoria para el personal clasificado para abordar la seguridad de los alumnos. Prioridad 6

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$25,000	\$25,000	\$25,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$2,000	\$5,000	\$40,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

## O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito continuará empleando y capacitando a directores auxiliares en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), asistencia, involucración de los alumnos e instrucción en cada uno de los sitios escolares con especial atención a los alumnos sin duplicar, para continuar promoviendo la seguridad de los alumnos y el apoyo continuo de Maestros. Prioridad 5, 6

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito continuará empleando y capacitando a directores auxiliares en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), asistencia, involucración de los alumnos e instrucción en cada uno de los sitios escolares con especial atención a los alumnos sin duplicar, para continuar promoviendo la seguridad de los alumnos y el apoyo continuo de Maestros. Prioridad 5, 6

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito continuará empleando y capacitando a directores auxiliares en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), asistencia, involucración de los alumnos e instrucción en cada uno de los sitios escolares con especial atención a los alumnos sin duplicar, para continuar promoviendo la seguridad de los alumnos y el apoyo continuo de Maestros. Los fondos se dirigen principalmente.

Prioridad 5, 6  
Principio de Guía 3 (B)

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$548,866	\$579,836	\$593,464
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$176,088	\$191,126	\$199,338
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$15,000	N/A	N/A
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Not Applicable	Not Applicable

### Medida 4

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

## O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito trabajará con el Departamento de Policía de Delano y empleará a dos Policías Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos, el personal y los padres. Se prestará especial atención a los alumnos sin duplicar. Ayudarán con la asistencia y el ausentismo. Los Policías Escolares (SROs, por sus siglas en inglés) proporcionarán capacitación sobre la

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito trabajará con el Departamento de Policía de Delano y empleará a dos Policías Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos, el personal y los padres. Se prestará especial atención a los alumnos sin duplicar. Ayudarán con la asistencia y el ausentismo. Los Policías Escolares (SROs, por sus siglas en inglés) proporcionarán capacitación sobre la

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito empleará a un Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés), o servicios contratados para ayudar a los alumnos, el personal y los padres. Ayudarán con la asistencia y el ausentismo. También proporcionarán capacitación sobre seguridad escolar y otros temas relacionados. Los fondos se dirigirán principalmente y se prestará especial atención a los alumnos sin duplicar.

seguridad escolar y otros temas relacionados. Prioridad 5, 6

seguridad escolar y otros temas relacionados. Prioridad 5, 6

Prioridad 5, 6  
Principio de Guía 1 (C)

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$132,000	\$139,050	\$90,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

### Medida 5

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito continuará promoviendo la seguridad y visibilidad de los alumnos mediante el empleo de supervisores de seguridad del plantel escolar en cada escuela secundaria y auxiliares de servicio de mediodía / guardias de cruce en todas las escuelas. Prioridad 6

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito continuará promoviendo la seguridad y visibilidad de los alumnos mediante el empleo de supervisores de seguridad del plantel escolar en cada escuela secundaria y auxiliares de servicio de mediodía / guardias de cruce en todas las escuelas. Prioridad 6

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito continuará promoviendo la seguridad y visibilidad de los alumnos mediante el empleo de supervisores de seguridad del plantel escolar en cada escuela secundaria y auxiliares de servicio del mediodía / guardias de cruce en todas las escuelas. Ayudarán a proporcionar supervisión a los alumnos antes, durante y después de la escuela. Los fondos serán principalmente y se dará prioridad a los alumnos sin duplicar. Prioridad 6  
Principio de Guía 1 (C)

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$398,096	\$395,486	\$474,602
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$97,610	\$100,930	\$111,663
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	N/A	\$1,500	\$3,000
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

## Medida 6

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Grupos Estudiantiles Especificos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Especificas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Especificos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada  
Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

**Medidas/Servicios para 2017-18**

El distrito proporcionará excursiones académicas para todos los alumnos con especial atención a los alumnos sin duplicar. Prioridad 5, 6

**Medidas/Servicios para 2018-19**

El distrito proporcionará excursiones académicas para todos los alumnos con especial atención a los alumnos sin duplicar. Prioridad 5, 6

**Medidas/Servicios para 2019-20**

En un esfuerzo por aumentar la asistencia de los alumnos, bajar la tasa de ausencia crónica y promover un comportamiento positivo, el distrito proporcionará excusiones e incentivos académicos para todos los alumnos con hallazgos dirigidos principalmente y enfoque especial en alumnos sin duplicar. Prioridad 5, 6 Principio de Guía 4 (B)

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$80,000	\$80,000	\$100,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$100,000	\$100,000	\$120,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito promoverá una cultura escolar positiva proporcionando al menos cinco actividades de desarrollo de cultura para alumnos, personal y padres por año, y proporcionando reconocimiento a alumnos y personal. Ejemplos: Asambleas, noches familiares, conferencias, noches de educación de los padres, camisetas, medallas, placas, etc. Se hará especial hincapié en atraer a los padres de alumnos sin duplicar. Prioridad 6

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito promoverá una cultura escolar positiva proporcionando al menos cinco actividades de desarrollo de cultura para alumnos, personal y padres por año, y proporcionando reconocimiento a alumnos y personal. Ejemplos: Asambleas, noches familiares, conferencias, noches de educación de los padres, camisetas, medallas, placas, etc. Se hará especial hincapié en atraer a los padres de alumnos sin duplicar. Prioridad 6

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito promoverá una cultura escolar positiva proporcionando al menos cinco actividades de desarrollo de cultura para alumnos, personal y padres por año, y proporcionando reconocimiento a alumnos y personal. Ejemplos: Asambleas, noches familiares, conferencias, noches de educación de los padres, camisetas, medallas, placas, etc. Se hará especial hincapié en atraer a los padres de alumnos sin duplicar. Prioridad 6  
Principio de Guía 1 (D)

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$154,000	\$142,933	\$154,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$24,000	\$35,067	\$24,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Medida 8

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito continuará empleando al Director y Coordinador de Servicios de Apoyo Estudiantil para apoyar la implementación del programa de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Ambos servirán como enlaces para los jóvenes de crianza temporal, indigentes y alumnos con ausentismo crónico y disciplina, con especial atención a los estudiantes del inglés. Prioridad 5, 6

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito continuará empleando al Director y Coordinador de Servicios de Apoyo Estudiantil para apoyar la implementación del programa de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Ambos servirán como enlaces para los jóvenes de crianza temporal, indigentes y alumnos con ausentismo crónico y disciplina, con especial atención a los estudiantes del inglés. Prioridad 5, 6

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito continuará empleando al Director de Seguridad y Director de Servicios de Apoyo Estudiantil para apoyar la implementación del programa Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El director de seguridad se centrará en proporcionar formación profesional y trabajar con directores auxiliares y Policías escolares (SROs, por sus siglas en inglés) para aumentar la seguridad en todos los planteles escolares. El director de servicios de apoyo estudiantil servirá como enlace para los jóvenes de crianza temporal, sin hogar y alumnos con ausentismo crónico y disciplina, con fondos dirigidos principalmente y enfoque especial en alumnos sin duplicar. Prioridad 5, 6  
Principio de Guía 1 (C)

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$255,526	\$265,239	\$257,687
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$76,935	\$83,512	\$83,155
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$1,000	\$1,000	\$2,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$8,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Medida 9

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

## O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito mejorará y abordará las necesidades emocionales de los alumnos mediante la contratación de dos trabajadores sociales a través del Superintendente de Escuelas del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo de nivel 3 para la intervención del comportamiento, con especial atención a los estudiantes

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito mejorará y abordará las necesidades de salud emocional y mental de los alumnos mediante la contratación con el Superintendente de Escuelas del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) para dos Trabajadores Sociales, un Terapeuta matrimonial y familiar y pasantes para proporcionar apoyo de Nivel 3 para la intervención del

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito mejorará y abordará las necesidades emocionales y de salud mental de los alumnos mediante la contratación de tres trabajadores sociales y continuará empleando a un terapeuta matrimonial y familiar para proporcionar apoyo de Nivel 3 para la intervención del comportamiento, los fondos se dirigirán principalmente con especial atención a los

del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Prioridad 5, 6

comportamiento, con especial atención a los Estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Prioridad 5, 6

estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos, alumnos de educación especial y jóvenes de crianza temporal. Prioridad 5, 6  
Principio de Guía 1 (C)

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$148,000	\$245,569	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	N/A	\$105,275	\$104,297
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	N/A	\$36,372	\$147,176
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad			\$220,572
Fondo			LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			2000-2999: Classified Personnel Salaries

## Medida 10

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

## O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
A Nivel Escolar  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Los Sitios Escolares proporcionarán reuniones informativas para que los padres y/o alumnos aborden temas tales como: concienciación sobre las pandillas, drogas, comportamiento, comunicación y acoso escolar. La eficacia se medirá

Medidas/Servicios para 2018-19

Los Sitios Escolares proporcionarán reuniones informativas para que los padres y/o alumnos aborden temas tales como: concienciación sobre las pandillas, drogas, comportamiento, comunicación y acoso escolar. La eficacia se medirá

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito contratará a un asesor de la Universidad de Padres para proporcionar reuniones informativas para que los padres y/o alumnos aborden temas tales como: concienciación sobre las pandillas, drogas, comportamiento, comunicación y

sobre la base de encuestas y evaluaciones de las sesiones o de los datos escolares. Se hará especial hincapié en atraer a los padres alumnos sin duplicar. Prioridad 5, 6

sobre la base de encuestas y evaluaciones de las sesiones o de los datos escolares. Se hará especial hincapié en atraer a los padres alumnos sin duplicar. Prioridad 5, 6

acoso escolar. La eficacia se medirá sobre la base de encuestas y evaluaciones de las sesiones. Los fondos se dirigirán principalmente con especial atención a la contratación de alumnos y padres sin duplicar. Prioridad 5, 6 Principio 1 de Guía (C, B)

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$20,000	\$20,000	\$8,136
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$20,000	\$20,000	\$30,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

### Medida 11

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

## O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Cada escuela secundaria empleará y capacitará a un maestro de intervención para apoyar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y proporcionar la intervención de comportamiento de nivel 2. Se contratarán un total de 4 maestros. Prioridad 6

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito financiará 3 maestros de intervención conductual para apoyar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y proporcionar la intervención de comportamiento de Nivel 2. Tres estarán en las escuelas secundarias y una en las escuelas primarias. También se empleará un maestro de justicia restaurativa para proporcionar una intervención de comportamiento más intensiva para el

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito continuará empleando y capacitando a tres maestros de intervención para apoyar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y proporcionar la intervención de comportamiento de Nivel 2 en las escuelas primarias y secundarias. Los fondos se dirigirán principalmente con especial atención a los alumnos sin duplicar  
Prioridad 6

nivel 3. Se contratarán un total de 5 maestros. Prioridad 6

Principio 1 de Guía (C)

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$258,879	\$365,739	\$299,020
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$94,011	\$134,947	\$108,901
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$4,500	N/A	N/A
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Not Applicable	Not Applicable
Cantidad	\$4,500	N/A	N/A
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Not Applicable	Not Applicable

### Medida 12

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

## O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Compra de materiales de desarrollo del carácter para apoyar el Nivel 1 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Prioridad 6

Medidas/Servicios para 2018-19

En un esfuerzo por abordar mejor el aprendizaje socioemocional de todos los alumnos, el distrito comprará materiales de desarrollo de carácter para apoyar el Nivel 1 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se prestará especial atención a los alumnos sin duplicar. Prioridad 6

Medidas/Servicios para 2019-20

En un esfuerzo por abordar mejor el aprendizaje socioemocional de todos los alumnos, el distrito proporcionará información social/emocional relevante e incentivos positivos para apoyar el Nivel 1 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los fondos se dirigirán principalmente con especial atención a los alumnos sin duplicar. Prioridad 6

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$21,000	\$21,000	\$22,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$19,000	\$19,000	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**Medida 13****Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O****Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

A Nivel del LEA  
 [Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Todas las Escuelas  
 Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
 Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
 [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Costos adicionales incurridos por ropa, necesidades de salud, suministros dentales y oculares para alumnos sin duplicar que lo necesiten. Prioridad 5, 6

Costos adicionales incurridos por ropa, necesidades de salud, suministros dentales y oculares para alumnos sin duplicar que lo necesiten. Prioridad 5, 6

Costos adicionales incurridos por ropa, necesidades de salud, suministros dentales y oculares para alumnos necesitados. Los fondos se destinarán principalmente a alumnos sin duplicar. Prioridad 5, 6  
 Principio 3 de Guía (B)

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

**Medida 14**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito apoyará a la Clínica de Bienestar del Distrito de la Unión Escolar de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) para proporcionar servicios de visión para apoyar a todos los alumnos del distrito que necesitan exámenes oculares y suministros oculares. Prioridad 5, 6

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito apoyará a la Clínica de Bienestar del Distrito de la Unión Escolar de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) para proporcionar servicios de visión para apoyar a todos los alumnos del distrito que necesitan exámenes oculares y suministros oculares. Prioridad 5, 6

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito apoyará al Centro de Visión de Distrito de la Unión Escolar de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) para proporcionar servicios de visión a todos los alumnos del distrito que necesitan exámenes oculares y desgaste ocular y contratará a un empleado de tiempo

completo para ayudar con la divulgación de los padres. Los fondos se dirigirán principalmente con especial atención a los alumnos sin duplicar.  
 Prioridad 5, 6  
 Guía 3 (C)

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	100,000	\$75,000	\$36,015
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad			\$27,595
Fondo			LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			3000-3999: Employee Benefits
Cantidad			\$3,000
Fondo			LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			4000-4999: Books And Supplies

**Medida 15**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Información no Correspondiente (N/A, por sus siglas en inglés)

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito contratará a un maestro de intervención conductual y auxiliares de instrucción para ayudar a los alumnos de Nivel 3 que necesitan intervención conductual especial y no pueden estar en un salón de clases regular.  
Prioridad 5, 6

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito continuará empleando auxiliares de instrucción de intervención conductual para ayudar a los alumnos de Nivel 3 que necesitan una intervención de comportamiento específica y no pueden estar en un ambiente regular en el salón de clases. Se harán todos los esfuerzos

para que los alumnos vuelvan a un salón de clases regular después de una intervención de comportamiento intensivo. Los fondos se dirigirán principalmente con especial atención a los alumnos sin duplicar.  
 Prioridad 5, 6  
 Principio 1 (C)

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$95,952	\$0
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	N/A	\$34,597	\$4,180
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	N/A	\$28,702	\$14,076
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad	N/A	\$7,768	\$0
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	N/A	\$10,000	\$0
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies \$0

## Medida 16

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Secundarias  
Niveles de Año Específicos: 6º-8º Año  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

Medidas/Servicios para 2018-19

Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito contratará a tres asesores de intervención para servir a los alumnos de la escuela secundaria a fin de asegurarse de que los alumnos en riesgo académico están cumpliendo con su potencial académico. Los fondos se dirigirán principalmente con especial atención a los alumnos sin duplicar.  
Prioridad 5, 6  
Principio de Guía 1(C)

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	N/A	\$315,087
Fondo	Not Applicable	Not Applicable	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	Not Applicable Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad			\$112,028
Fondo			LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			3000-3999: Employee Benefits

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

## Meta 3

El Distrito de la Unión Escolar de Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) implementará una comunidad de aprendizaje del siglo XXI de alumnos y padres mediante la construcción de una cultura con oportunidades de avance en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Artes.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)  
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

Sobre la base de las aportaciones de las partes involucradas, es necesario proporcionar a los alumnos más experiencias y oportunidades de enriquecimiento en el Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés). Las aportaciones internas de las partes involucradas indican la necesidad de aumentar el uso de la tecnología en los salones de clases.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 3 (a) – Esfuerzos para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para los sitios del distrito y la escuela	Según las hojas de registro de asistencia, los sitios escolares tuvieron un aumento significativo en la involucración de los padres. Las actividades	Según las hojas de registro de asistencia, los sitios escolares tuvieron un aumento significativo en la involucración de los padres. Más de 300	Basados en hojas de registro y agendas, los sitios escolares continúan demostrando un aumento en la involucración de los padres. Un total de 178	El resultado previsto para el ciclo escolar 2019-2020 es un esfuerzo continuo para aumentar la involucración de los padres y para encuestar

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>de los padres incluyeron: Asambleas, conferencias, conciertos, noches de educación de los padres, conferencias de padres, platicas de datos, etc.</p>	<p>actividades de padres se llevaron a cabo a nivel distrital. Las actividades de los padres incluyeron: Asambleas, conferencias, conciertos, café con el director, noches de pintura, noches de educación de los padres, conferencias de padres, platica de datos, etc.</p>	<p>actividades fueron celebradas por el sitio escolar. Las actividades de los padres incluyeron: Asambleas, conferencias, conciertos, noches de educación, conferencias de padres, platicas de datos, etc.</p>	<p>a los padres en cuanto a la eficacia de las actividades.</p>
<p>Prioridad 3 b) – Cómo el distrito promueve la involucración de los padres para los alumnos sin duplicar</p>	<p>A nivel de Distrito y sitio escolar, se proporcionaron encuestas de padres en inglés y español a los padres. Los resultados influyeron en los Objetivos y Medidas de Acción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se celebraron reuniones de partes involucradas en cada centro escolar y se invitó a todos los padres a asistir, incluidos los padres de alumnos sin duplicar. También se celebraron reuniones de partes involucradas con subgrupos especiales como Migrantes,</p>	<p>A nivel de Distrito y sitio escolar, se proporcionaron encuestas de padres en inglés y español a los padres. Los resultados influyeron en los Objetivos y Medidas de Acción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se celebraron reuniones de partes involucradas en cada centro escolar y se invitó a todos los padres a asistir, incluidos los padres de alumnos sin duplicar. También se celebraron reuniones de partes involucradas con subgrupos especiales como Migrantes,</p>	<p>Las encuestas en inglés y español se distribuyeron por correo a todos los padres. Los resultados de las encuestas devueltas influyeron en los objetivos y medidas de acción del LCAP. Se llevaron a cabo reuniones de las partes involucradas en cada centro escolar y todos los padres fueron invitados a asistir, incluidos los padres de alumnos sin duplicar. También se celebraron reuniones con subgrupos especiales como Migrantes, Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes</p>	<p>El resultado esperado para el ciclo escolar 2019-2020 es seguir reuniéndose con los padres y brindarles oportunidades de participar en las actividades y reuniones de su hijo en el sitio escolar. Se hará especial hincapié en la invitación y promoción de la involucración de los padres de alumnos sin duplicar y de los padres de niños con discapacidad.</p>

Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). El distrito aumentó el número de actividades de involucración de los padres para los estudiantes del inglés y otros subgrupos, como lo demuestra el número de padres involucrados en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), reuniones de reclasificación y/o actividades en el sitio escolar.

Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). El distrito aumentó el número de actividades de involucración de los padres para los estudiantes del inglés y otros subgrupos, como lo demuestra el número de padres involucrados en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), reuniones de reclasificación y/o actividades en el sitio escolar.

del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Nuestro enlace de jóvenes de crianza temporal se reunió personalmente con cada familia adoptiva y alentó la realización y el regreso de las encuestas. El distrito aumentó el número de actividades de involucración de los padres para los Estudiantes del inglés y otros subgrupos como lo demuestra el número de padres involucrados en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), reuniones de reclasificación y/u otras actividades del sitio escolar.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 3 c) – Cómo el distrito promueve la involucración de los padres de alumnos con necesidades excepcionales	Los padres de alumnos con necesidades excepcionales recibieron oportunidades para participar en la educación y las actividades escolares de sus hijos. A través de comunicaciones regulares, se alentó a los padres a asistir a las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), así como a las reuniones y capacitaciones ofrecidas a través de agencias estatales como Centro Regional Kern y H.E.A.R.T.S. Connection. El 100% de los padres de alumnos con necesidades excepcionales asistieron a reuniones programas del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y de 504 como evidencia a través de documentos del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y 504.	Los padres de alumnos con necesidades excepcionales recibieron oportunidades para participar en la educación y las actividades escolares de sus hijos. Padres de alumnos con necesidades excepcionales están invitados a participar en actividades de los padres tanto a nivel escolar como distritales. Los padres tienen la oportunidad de participar en actividades como asambleas, noche de regreso a clases, noche de pintura, etc. También tienen la oportunidad de unirse a grupos como el Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). A través de la comunicación regular, se alentó a los padres a asistir a las reuniones	Los padres de alumnos con necesidades excepcionales recibieron oportunidades para participar en la educación y las actividades escolares de sus hijos. Padres de alumnos con necesidades excepcionales están invitados a participar en actividades de los padres tanto a nivel escolar como distritales. Los padres tienen la oportunidad de participar en actividades como asambleas, noche de regreso a clases, noche de pintura, etc. También tienen la oportunidad de unirse a grupos como el Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). A través de la comunicación regular, se alentó a los padres a asistir a las reuniones	El resultado esperado para el ciclo escolar 2019-2020 es seguir teniendo una involucración del 100% de los padres como se evidencia a través de los documentos del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y 504.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), así como a las reuniones y capacitaciones ofrecidas a través de agencias estatales como Centro Regional Kern y H.E.A.R.T.S. Connection. El 100% de los padres de alumnos con necesidades excepcionales asistieron a reuniones programadas del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y 504 como evidencia a través de los documentos del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y 504.</p>	<p>del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), así como a las reuniones y capacitaciones ofrecidas a través de agencias estatales como Centro Regional Kern y H.E.A.R.T.S. Connection. Las reuniones mensuales de los padres se programaron a través del programa H.E.A.R.T.S. Connection. El director de Educación Especial se puso en contacto personalmente con los padres y tuvo reuniones personales o conferencias telefónicas. El 100% de los padres de alumnos con necesidades excepcionales asistieron a reuniones programadas del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y 504 como evidencia a través de los documentos del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y 504.</p>	

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 7 a) – Extensión a la que los alumnos tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio	El 100% de los alumnos tenían acceso a Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Artes Visuales/Artes Escénicas y Música si se les ofrecía en su sitio escolar. Además, el acceso a cursos en oportunidades de aprendizaje de nivel superior se ha abordado a través de la oferta de cursos de preparatoria en Matemáticas y Ciencias. El 100% de los alumnos calificados asistieron a los cursos de preparatoria.	El 100% de los alumnos tenían acceso a Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Artes Visuales/Artes Escénicas y Música si se les ofrecía en su sitio escolar. Además, el acceso a cursos en oportunidades de aprendizaje de nivel superior se ha abordado a través de la oferta de cursos de preparatoria en Matemáticas y Ciencias. El 100% de los alumnos calificados asistieron a los cursos de preparatoria.	El 100% de los alumnos tenían acceso a Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Artes Visuales/Artes Escénicas y Música. Además, el acceso a cursos en oportunidades de aprendizaje de nivel superior se ha abordado a través de la oferta de cursos de preparatoria en Algebra y español. El 100% de los alumnos calificados asistieron a los cursos de preparatoria.	El resultado previsto para el ciclo escolar 2019-2020 es del 100%
Prioridad 7(b) – Extensión a la que los alumnos tienen acceso y están inscritos en programas/servicios para alumnos sin duplicar	El 100% de los alumnos sin duplicar tenían acceso a programas y servicios, incluyendo (pero no limitado a) oportunidades de intervención diurna extendida basadas en el sitio escolar, día prolongado a través de nuestro programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES,	El 100% de los alumnos sin duplicar tenían acceso a programas y servicios, incluyendo (pero no limitado a) oportunidades de intervención diurna extendida basadas en el sitio escolar, día prolongado a través de nuestro programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES,	El 100% de los alumnos sin duplicar tenían acceso a programas y servicios que incluyen (pero no limitado a) oportunidades de intervención de día prolongado basadas en el sitio escolar, aprendizaje ampliado a través de nuestro programa de Educación y Seguridad	El resultado previsto para el ciclo escolar 2019-2020 es seguir teniendo acceso al 100% para todos los alumnos.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>por sus siglas en inglés) y programas y servicios adicionales como Migrantes y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Evidenciado a través de horarios de clases y registros de asistencia al programa.</p>	<p>por sus siglas en inglés) y programas y servicios adicionales como Migrantes y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Evidenciado a través de horarios de clases y registros de asistencia al programa.</p>	<p>Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (POWER) y programas y servicios adicionales como Migrantes y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Los alumnos de la escuela secundaria tuvieron la oportunidad de optar por las clases optativas y la instrucción de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), como se evidencia en los horarios de clase y los registros de asistencia al programa.</p>	
<p>Prioridad 7 c) – Alcance a la que los alumnos tienen acceso y están inscritos en programas/servicios para alumnos con necesidades excepcionales</p>	<p>El 100% de los alumnos sin duplicar, incluidos los alumnos con necesidades excepcionales, han recibido oportunidades de aprendizaje ampliadas, incluyendo el acceso a un día prolongado, Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), La Escuela de verano y programas y</p>	<p>El 100% de los alumnos sin duplicar, incluidos los alumnos con necesidades excepcionales, han recibido oportunidades de aprendizaje ampliadas, incluyendo el acceso a un día prolongado, Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), La Escuela de verano y programas y</p>	<p>El 100% de los alumnos sin duplicar, incluidos los alumnos con necesidades excepcionales, han recibido oportunidades de aprendizaje ampliadas, incluyendo el acceso a un día prolongado, Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), La Escuela de verano y programas y</p>	<p>El resultado previsto para el ciclo escolar 2019-2020 es seguir teniendo acceso al 100% para todos los alumnos.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	servicios adicionales ofrecidos por el Distrito. Evidenciado a través de horarios de clases y registros de asistencia al programa	servicios adicionales ofrecidos por el Distrito. Evidenciado a través de horarios de clases y registros de asistencia al programa	servicios adicionales ofrecidos por el Distrito. Evidenciado a través de horarios de clases y registros de asistencia al programa.	
Prioridad 8 – Otros indicadores del rendimiento de los alumnos en las áreas de estudio requeridas	<p>Se implementará evaluaciones en Prueba del Desarrollo del Dominio de Inglés (ADEPT, por sus siglas en inglés) para todos los Estudiantes del inglés de los niveles de año Kínder-5° para la instrucción identificada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las calificaciones de referencia se establecerán durante el ciclo escolar 2017-2018.</p> <p>Evaluaciones de ARI para todos los alumnos de los niveles de año Kínder-5° para medir la alfabetización. Implementación de puntos de referencia de escritura distritales para medir la mejora en las habilidades de escritura.</p>	<p>El distrito ya no implementará las evaluaciones en la Prueba del Desarrollo del Dominio de Inglés (ADEPT, por sus siglas en inglés) para todos los Estudiantes del idioma inglés de niveles de año Kínder-5° para la instrucción específica de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Evaluaciones de ARI para todos los alumnos de los niveles de año Kínder-5° para medir la alfabetización. Implementación de puntos de referencia de escritura distritales para medir la mejora en las habilidades de escritura.</p>	<p>1. El distrito continuó la involucración de los alumnos en el trabajo del curso de la escuela preparatoria y ofreció cursos de álgebra y español. El 100% de los alumnos calificados de la escuela preparatoria asistieron a las clases como lo demuestran los horarios de clases, los resultados de la evaluación y las tasas de finalización exitosas.</p> <p>2. El distrito continuará implementando evaluaciones en ARI para toda la alfabetización de los niveles de año de Kínder-5°, e implementará los datos de referencia de escritura para los alumnos de los niveles de año Kínder-8°.</p> <p>3. Evaluaciones de ARI para todos los alumnos</p>	El resultado esperado para el ciclo escolar 2019-2020 es establecer datos de referencia para la Prueba del Desarrollo del Dominio de Inglés (ADEPT, por sus siglas en inglés), ARI y punto de referencia de escritura. Cada nivel de año aumentará al menos un 5% cada año siguiente.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<p>de los niveles de año de Kínder-5° para medir la alfabetización. Datos de línea base:</p> <p>Kínder - Resultados de la Prueba de inventario de lectura ARI: el kínder está comenzando una nueva línea de base en 38% debido a un cambio en la evaluación. Primer año - 53%, aumento del 6%; segundo año - 69%, aumento del 15%; tercer año - 72%, aumento del 15%; cuarto año - 77%, aumento del 20%; quinto año 81%, aumento del 19%. Los datos indican que con Kínder incluido, el 65% de los alumnos en el distrito están leyendo en el nivel de año. Esto es un aumento del 10% a nivel distrital.</p>	

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Grupos Estudiantiles Especificos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Especificas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Especificos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Especificas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Especificos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito continuará promoviendo las artes y ampliando la involucración en los programas actuales a todos los alumnos en todos los sitios escolares. Los programas se ofrecerán en las siguientes áreas; música, artes visuales y escénicas,

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito continuará promoviendo las artes y ampliando la involucración en los programas actuales a todos los alumnos en todos los sitios escolares. Los programas se ofrecerán en las siguientes áreas; música, artes visuales y escénicas,

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito continuará promoviendo las artes y ampliando la involucración en los programas actuales a todos los alumnos en todos los sitios escolares. Los programas se ofrecerán en las siguientes áreas; música, artes visuales y escénicas.

jazz, banda, grupo de baile y mariachi.  
Prioridad 7

jazz, banda, grupo de baile y mariachi.  
Prioridad 7

Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en grupos tales como; jazz, banda, banda de honores, grupo de baile y mariachi.  
Prioridad 7  
Principio de Guía 2 (D).

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$472,249	\$473,132	\$503,878
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$180,197	\$188,046	\$199,473
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$51,000	\$94,670	\$71,900
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$36,000	\$11,100	\$22,100
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Cantidad	N/A	\$20,000	\$36,000
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	N/A	\$5,000	\$5,000
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	5700-5799: Transfers Of Direct Costs

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	A Nivel del LEA [Añadir Ámbito de Servicios aquí]	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés) Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés) [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
--	--	--

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Modificada
-------------------	----------------------	-------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito proporcionará fondos para las actividades de involucración de los padres a nivel de sitio y distrito. Las actividades pueden incluir noches de matemáticas, noches de alfabetización, reuniones de información general, Festival Kiddie, Día de Matemáticas y tecnología. Prioridad 3	El distrito proporcionará fondos para las actividades de involucración de los padres a nivel de sitio y distrito. Las actividades pueden incluir noches de matemáticas, noches de alfabetización, reuniones de información general, Festival Kiddie, Día de Matemáticas y tecnología. Prioridad 3	El distrito proporcionará fondos para las actividades de involucración de los padres a nivel de sitio y distrito. Las actividades pueden incluir: Universidad para padres, noches de matemáticas, noches de alfabetización, reuniones de información general, Festival Kiddie, Día de Matemáticas y tecnología. Prioridad 3 Principio de Guía 1 (D)
---	---	--

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,300	\$3,300	\$3,300
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Cantidad	\$567	\$628	\$642
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$47,000	\$52,000	\$57,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$31,000	\$29,350	\$31,400
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	A Nivel del LEA [Añadir Ámbito de Servicios aquí]	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés) Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés) [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
--	--	--

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Modificada
-------------------	----------------------	-------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito apoyará la involucración de los padres y las oportunidades de aprendizaje para los alumnos mediante el empleo de secretarios de recursos y bibliotecarios. Estos empleados ofrecerán oportunidades para la involucración de los padres antes, durante y después de la escuela, como horarios prolongados de biblioteca. También servirán de enlace para los padres de alumnos sin duplicar. Prioridad 3	El distrito apoyará la involucración de los padres y las oportunidades de aprendizaje para los alumnos mediante el empleo de secretarios de recursos y bibliotecarios. Estos empleados ofrecerán oportunidades para la involucración de los padres antes, durante y después de la escuela, como horarios prolongados de biblioteca. También servirán de enlace para los padres de alumnos sin duplicar. Prioridad 3	El distrito apoyará la involucración de los padres y las oportunidades de aprendizaje para los alumnos mediante el empleo de secretario de recursos y bibliotecarios. Estos empleados ofrecerán oportunidades para la involucración de los padres antes, durante y después de la escuela, como horarios de biblioteca prolongados y algunos sábados. También servirán de enlace para los padres de alumnos sin duplicar. Prioridad 3 Principio de guía 1 (D) 7 y Principio 3 ( B)
---	---	---

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$708,205	\$731,016	\$754,710
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad	\$503,193	\$525,218	\$562,961
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

## Medida 4

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito proporcionará a los alumnos de la escuela secundaria la oportunidad de tomar clases optativas/Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para prepararlos para el aprendizaje del siglo XXI. Se pondrá especial énfasis en los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes del inglés. Prioridad 7

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito proporcionará a los alumnos de la escuela secundaria la oportunidad de tomar clases optativas/Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para prepararlos para el aprendizaje del siglo XXI. Algunas escuelas primarias también pilotarán el programa de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en sus escuelas. Se pondrá especial énfasis en los alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés. Prioridad 7

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito proporcionará a los alumnos de la escuela secundaria la oportunidad de tomar clases optativas/Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para prepararlos para el aprendizaje del siglo XXI. Todas las escuelas primarias implementarán el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en sus escuelas. El distrito también contratará asesores de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Se pondrá especial énfasis en los alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés. Prioridad 7  
Principio de Guía 4 (C)

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$269,575	\$224,840	\$257,350
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$46,350	\$42,815	\$50,090
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	\$184,000	\$38,500	\$39,500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$55,000	\$55,000	\$99,540
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Medida 5

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

## O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito mejorará los programas tecnológicos actuales a través de la compra de programas informáticos y la formación profesional / accesibilidad de los programas ofrecidos por asesores. Prioridad 7

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito mejorará los programas tecnológicos actuales a través de la compra de programas informáticos y la formación profesional / accesibilidad de los programas ofrecidos por asesores. Prioridad 7.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

La mayor parte del nuevo currículo adoptado por el distrito requiere el uso de tecnología para acceder a ciertos componentes. Como resultado, la necesidad de tecnología ha aumentado. El distrito mejorará los programas tecnológicos actuales a través de la compra de programas informáticos y la formación profesional / accesibilidad de los programas ofrecidos por asesores. Prioridad 7  
Principio de Guía 4 (C) y Principio 3 (B)

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$35,000	\$15,000	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Medida 6

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

## O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito promoverá el desarrollo y la implementación de un Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) a nivel distrital que incluirá capacitación y asistencia a la conferencia para el personal. Se colocará especial atención en sitios con mayor necesidad basados en alumnos sin duplicar. Prioridad 7

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito promoverá el desarrollo y la implementación de un Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) a nivel distrital que incluirá capacitación y asistencia a la conferencia para el personal. Se colocará especial atención en sitios con mayor necesidad basados en alumnos sin duplicar. Prioridad 7

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito promoverá el desarrollo y la implementación de un Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y el Proyecto “Lead the Way” a nivel distrital que incluirá capacitación y asistencia a la conferencia para el personal. Los fondos serán dirigidos especialmente y se colocará especial atención en sitios con mayor necesidad basados en alumnos sin duplicar.

Prioridad 7  
Principio de Guía 2 (C) y Principio 3 (D)

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$70,000	\$ 70,000	\$70,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$15,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

### Medida 7

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito continuará promoviendo la educación de Ciencias para los alumnos en los niveles de año de 5º y 6º mediante el apoyar la involucración en el campamento del programa “Scicon” para los alumnos. Prioridad 7

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito continuará promoviendo la educación de Ciencias para los alumnos en los niveles de año de 5º y 6º mediante el apoyar la involucración en el campamento del programa “Scicon” para los alumnos. Prioridad 7

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito continuará promoviendo la educación en Ciencias para los alumnos en los niveles de año de 5ºy 6º apoyando la involucración en el campamento del programa SCICON para los alumnos. Los fondos se han dirigido principalmente con especial atención a los alumnos sin duplicar.  
Prioridad 7  
Principio de Guía 4 (B)

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$13,000	\$12,825	\$11,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$2,235	\$2,442	\$2,141
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$180,000	\$175,000	\$147,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Medida 8

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Grupos Estudiantiles Especificos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Especificas: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Especificos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Especificas: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Especificos: 2º-8º año  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada  
Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

El distrito mejorará y ampliará las oportunidades de los alumnos en las actividades de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Los alumnos recibirán oportunidades de involucración de un año, incluyendo un programa de enriquecimiento de la Escuela de verano para alumnos en los años 2º-8º. Prioridad 7

**Medidas/Servicios para 2018-19**

El distrito mejorará y ampliará las oportunidades de los alumnos en las actividades de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Los alumnos recibirán oportunidades de involucración de un año, incluyendo un programa de enriquecimiento de la Escuela de verano para alumnos en los años 2º-8º. Prioridad 7

**Medidas/Servicios para 2019-20**

El distrito mejorará y ampliará las oportunidades de los alumnos en las actividades de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Los alumnos recibirán oportunidades de involucración de un año, incluyendo un programa de enriquecimiento de la Escuela de verano para alumnos en los años 2º-8º. El festival de GATE será el evento culminante.  
Prioridad 7  
Principio de Guía 2 (D)

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$50,000	\$50,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$8,597	\$9,522	\$9,732
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$12,500	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	N/A	\$2,500	\$2,800
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Medida 9

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

## O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Servicio de la plataforma "Illuminate" para la base de datos de alumnos, banco de artículos, análisis de datos, análisis de subgrupos. Plataforma presupuestaria para que los directores dirijan fondos en su centro escolar. Plataforma "Aeries Analytics" para desagregar los datos de los alumnos. Prioridad 8

Medidas/Servicios para 2018-19

Servicio de la plataforma "Illuminate" para la base de datos de alumnos, banco de artículos, análisis de datos, análisis de subgrupos. Plataforma presupuestaria para que los directores dirijan fondos en su centro escolar. Plataforma "Aeries Analytics" para desagregar los datos de los alumnos. Prioridad 8

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito continuará financiando las siguientes plataformas para ayudar a proporcionar una instrucción apropiada y adecuada para todos los alumnos. Se prestará especial atención a satisfacer las necesidades de todos los alumnos sin duplicar. El servicio de la plataforma "Illuminate" para la base de datos de alumnos, banco de artículos, análisis de datos, análisis de subgrupos. Plataforma presupuestaria "Allovue" para que los

directores dirijan fondos en su sitio escolar. Plataforma Aeries Analytics para desagregar los datos de los alumnos.  
 Prioridad 8  
 Principio de Guía 3 (B & C)

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$10,000	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$860	\$1,904	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$14,790	\$90,000	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$3,623	\$4,000	\$72,200
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad	\$4,000	N/A	N/A
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Not Applicable	Not Applicable
Cantidad	\$87,000	N/A	N/A
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Not Applicable	Not Applicable

## Medida 10

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

## O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Nuestro distrito se pondrá en contacto con el Superintendente de Escuelas del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) para la capacitación en evaluación de idiomas para maestros y administración de evaluaciones para alumnos. Prioridad 8

Medidas/Servicios para 2018-19

Con las nuevas Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) estatales, el distrito ya no tendrá que capacitar a los maestros en evaluaciones de idiomas a través del Superintendente de Escuelas del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés). El distrito no continuará financiando esta medida.

Medidas/Servicios para 2019-20

Con las nuevas Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) estatales, el distrito ya no tendrá que capacitar a los maestros en evaluaciones de idiomas a través del Superintendente de Escuelas del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés). El distrito no continuará financiando esta medida.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,000	N/A	N/A
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Not Applicable	Not Applicable

### Medida 11

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

## O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Compra de equipos e infraestructura de tecnología según lo estipulado en el Plan de Tecnología del Distrito para mejorar la instrucción diaria en el salón de clases. Prioridad 7

Medidas/Servicios para 2018-19

Compra de equipos e infraestructura de tecnología según lo estipulado en el Plan de Tecnología del Distrito para mejorar la instrucción diaria en el salón de clases. Prioridad 7

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito comprará equipo e infraestructura de tecnología según lo estipulado en el Plan de Tecnología del Distrito para mejorar la instrucción diaria en el salón de clases. Los fondos se han destinado principalmente a servir mejor a los alumnos sin duplicar. Prioridad 7 Principio de Guía 3 (B)

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$680,000	\$630,000	\$520,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$542,978	\$504,092	\$314,354
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay
Cantidad	N/A	N/A	N/A
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay

## Medida 12

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Grupos Estudiantiles Especificos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Especificas: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Especificos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito contratará a un nuevo maestro de Educación Física Adaptativa para proporcionar servicios a alumnos con necesidades especiales. El maestro servirá a todas las escuelas del distrito. Prioridad 7

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito empleará a un maestro de Educación Física Adaptativa para proporcionar servicios a alumnos con necesidades especiales. El maestro servirá a todas las escuelas del distrito. Prioridad 7

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito empleará a un maestro de Educación Física Adaptativa para proporcionar servicios a alumnos con necesidades especiales. El maestro servirá a todas las escuelas del distrito. Servicios dirigidos principalmente para alumnos con necesidades especiales que están en grupos sin duplicar. Prioridad 7  
Principio de Guía 1 (E)

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$89,118	\$95,099	\$98,629
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$31,823	\$34,610	\$35,697
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	N/A	\$2,500	\$2,500
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

### Medida 13

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Grupos Estudiantiles Especificos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Especificas: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Especificos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Específicos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito contratará a dos nuevos maestros de Educación Física para proporcionar servicios especializados para los alumnos de primaria. Los maestros servirán a todas las escuelas del distrito. Prioridad 7

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito contratará tres maestros adicionales, para un total de cinco, de educación física para proporcionar servicios especializados para los alumnos de primaria. Los maestros servirán a todas las escuelas del distrito. Prioridad 7

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito empleará a cuatro maestros de Educación Física para proporcionar servicios especializados para los alumnos de primaria. Los maestros servirán a todas las escuelas del distrito. Se prestará especial atención a los alumnos sin duplicar. Prioridad 7  
Principio de Guía 4 (C)

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$133,228	\$452,516	\$288,627
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$55,907	\$167,796	\$123,778
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	N/A	\$12,500	\$60,000
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

## Medida 14

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Grupos Estudiantiles Especificos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Especificas: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
Niveles de Año Especificos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
 [Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
 Niveles de Año Especificos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)  
 [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito empleará un director de tecnología para ayudar al distrito con la gestión de todos los programas de tecnología y el personal. Prioridad 7, 8

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito empleará un director de tecnología para ayudar al distrito con la gestión de todos los programas de tecnología y el personal. Principalmente dirigido para grupos de alumnos sin duplicar. Prioridad 7, 8 Principio de Guía 3 (B)

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$110,270	\$119,281
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad	N/A	\$46,167	\$52,323
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

## Meta 4

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

### Necesidad Identificada:

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

0

Medidas/Servicio

**Gastos Presupuestarios**

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

## Meta 5

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

### Necesidad Identificada:

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

0

Medidas/Servicio

**Gastos Presupuestarios**

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2019-20**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones  
suplementarias y de concentración

\$13,674,388

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

32.92%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones  
suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$13,592,549

33.02%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

[Empty text box for providing details of measures and services]

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones  
suplementarias y de concentración

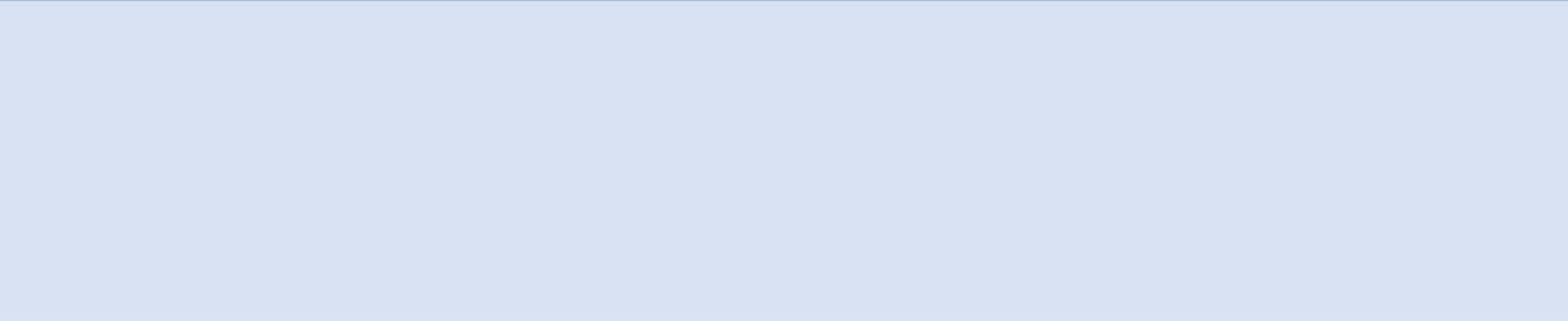
Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$11,822,636

28.38%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).



## Apéndice

*La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.*

*Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.*

*Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.*

*Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.*

*Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.*

*Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:*

## **Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces**

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## **Resumen del Plan**

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

## **Apoyo y Mejoramiento Comprensivo**

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

\* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

## Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

## Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

## Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responda a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.

- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.
- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

## Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alienación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

**Instrucciones:** El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

**Distritos escolares y oficinas de educación del condado:** Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

**Escuelas semiautónomas:** Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

## Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA

también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

**Distritos escolar y oficinas de educación del condado:** El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

**Escuelas semiautónomas:** La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

### **Nuevo, Modificado, Sin Cambiar**

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseados resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

### **Meta**

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

### **Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas**

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

### **Necesidad Identificada**

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

### **Deseados Resultados Anuales Mensurable**

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseados en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseados para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

## **Acciones/Servicios Planeados**

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

### **Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios**

#### **Alumnos Recibiendo Servicios**

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

#### **Ubicaciones**

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

**Escuelas semiautónomas** operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

### **Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:**

#### **Alumnos Recibiendo Servicios**

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

## Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

**Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela**, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

## Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

**Escuelas semiautónomas** operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

## Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

### Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.

- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
  - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

**Nota:** La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

**Escuelas semiautónomas** pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

### **Gastos Presupuestarios**

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

## **Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación**

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

## Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

## Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.



# Prioridades Estatales

**Prioridad 1: Servicios Básicos** aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales** aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
  - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
  - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
  - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
  - d. Educación de Carrera Técnica
  - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
  - f. Historia-Ciencia Social
  - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
  - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
  - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
  - j. Artes Visuales y Escénicos
  - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

**Prioridad 3: Participación Parental** aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

**Prioridad 4: Logro Estudiantil** según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

**Prioridad 5: Inclusión Estudiantil** según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

**Prioridad 6: Ambiente Escolar** según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

**Prioridad 7: Acceso a Cursos** aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

**Prioridad 8: Resultados Estudiantiles** aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

**Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado)** aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

**Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado)** aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

**Prioridades Locales** aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

# APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
    - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
    - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
    - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
      - (i) están inscritos en una escuela no pública
      - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
      - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
  - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
  - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
  - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
  - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
    - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
    - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
    - (C) Divide (1) por (2).
  - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
    - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
      - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
      - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
      - (iii) un diploma de educación para adultos
      - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
    - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
    - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
  - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
  - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

# APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

## Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

## Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

## **Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios**

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del EC y grupos definidos en la Sección 52052 del EC que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

## Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	13,592,549.00	13,592,549.00	11,822,636.00	13,592,549.00	13,674,388.00	39,089,573.00
LCFF Supplemental and Concentration	0.00	13,592,549.00	0.00	0.00	719,785.00	719,785.00
Not Applicable	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Supplemental and Concentration	13,592,549.00	0.00	11,822,636.00	13,592,549.00	12,954,603.00	38,369,788.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>						
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	13,592,549.00	13,592,549.00	11,822,636.00	13,592,549.00	13,674,388.00	39,089,573.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	5,424,176.00	4,593,319.00	4,313,230.00	5,424,176.00	5,417,558.00	15,154,964.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,955,639.00	1,964,988.00	1,872,302.00	1,955,639.00	2,281,547.00	6,109,488.00
3000-3999: Employee Benefits	2,746,795.00	2,335,318.00	2,208,102.00	2,746,795.00	3,044,153.00	7,999,050.00
4000-4999: Books And Supplies	1,655,703.00	2,689,046.00	1,568,024.00	1,655,703.00	1,639,936.00	4,863,663.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	939,709.00	1,301,538.00	1,218,000.00	939,709.00	914,840.00	3,072,549.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	10,000.00	3,885.00	0.00	10,000.00	6,000.00	16,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	276,269.00	294,137.00	0.00	276,269.00	51,000.00	327,269.00
5900: Communications	5,166.00	3,161.00	0.00	5,166.00	5,000.00	10,166.00
6000-6999: Capital Outlay	579,092.00	407,157.00	642,978.00	579,092.00	314,354.00	1,536,424.00
Not Applicable	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera</b>							
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	13,592,549.00	13,592,549.00	11,822,636.00	13,592,549.00	13,674,388.00	39,089,573.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	4,593,319.00	0.00	0.00	315,087.00	315,087.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	5,424,176.00	0.00	4,313,230.00	5,424,176.00	5,102,471.00	14,839,877.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	1,964,988.00	0.00	0.00	252,572.00	252,572.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	1,955,639.00	0.00	1,872,302.00	1,955,639.00	2,028,975.00	5,856,916.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	2,335,318.00	0.00	0.00	149,126.00	149,126.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental and Concentration	2,746,795.00	0.00	2,208,102.00	2,746,795.00	2,895,027.00	7,849,924.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	2,689,046.00	0.00	0.00	3,000.00	3,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	1,655,703.00	0.00	1,568,024.00	1,655,703.00	1,636,936.00	4,860,663.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	1,301,538.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	939,709.00	0.00	1,218,000.00	939,709.00	914,840.00	3,072,549.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	3,885.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Supplemental and Concentration	10,000.00	0.00	0.00	10,000.00	6,000.00	16,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	294,137.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	276,269.00	0.00	0.00	276,269.00	51,000.00	327,269.00
5900: Communications	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	3,161.00	0.00	0.00	0.00	0.00

<b>Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera</b>							
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
5900: Communications	Supplemental and Concentration	5,166.00	0.00	0.00	5,166.00	5,000.00	10,166.00
6000-6999: Capital Outlay	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	407,157.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	Supplemental and Concentration	579,092.00	0.00	642,978.00	579,092.00	314,354.00	1,536,424.00
Not Applicable	Not Applicable	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

**Gastos Totales por Meta**

<b>Meta</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
<b>Meta 1</b>	4,626,843.00	4,174,226.00	3,865,111.00	4,626,843.00	4,592,455.00	13,084,409.00
<b>Meta 2</b>	3,952,348.00	3,978,355.00	3,338,230.00	3,952,348.00	4,372,027.00	11,662,605.00
<b>Meta 3</b>	5,013,358.00	5,439,968.00	4,619,295.00	5,013,358.00	4,709,906.00	14,342,559.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera</b>					
<b>Fuente Financiera</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
Todos las Fuentes Financieras	13,592,549.00	13,592,549.00	11,817,636.00	13,592,549.00	13,674,388.00
LCFF Supplemental and Concentration	0.00	13,592,549.00	0.00	0.00	719,785.00
Not Applicable	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Supplemental and Concentration	13,592,549.00	0.00	11,817,636.00	13,592,549.00	12,954,603.00

**Gastos NO Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera**

<b>Fuente Financiera</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
Todos las Fuentes Financieras	13,592,549.00	13,592,549.00		13,592,549.00	13,674,388.00
LCFF Supplemental and Concentration	0.00	13,592,549.00	0.00	0.00	719,785.00
Not Applicable	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Supplemental and Concentration	13,592,549.00	0.00	0.00	13,592,549.00	12,954,603.00